ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЖИВОПИСИ, ВАЯНИЯ И ЗОДЧЕСТВА ИЛЬИ ГЛАЗУНОВА

Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля) основной образовательной программы 07.09.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)»

1. Цели и задачи дисциплины

Конечной целью освоения дисциплины является овладение ассистентом-стажером межкультурной профессионально ориентированной коммуникативной компетенцией (всеми видами иноязычной речевой деятельности) уровня **B2+** и уровня **C1** в области чтения и понимания литературы по специальности, предусматривающих:

- сформированность иноязычных умений как в устной, так и письменной формах профессионального общения с представителями другой культуры;
- сформированность умений *свободно* использовать иностранный язык для получения информации из англоязычных источников в целях профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
- развитие личностных характеристик, важных для успешного осуществления проектной и научно-педагогической деятельности, профессионального взаимодействия в сфере реконструкции и реставрации архитектурного наследия, а также овладение приемами самосовершенствования уровня владения английским языком в системе непрерывного образования.

2. Роль дисциплины в структуре ООП и ее трудоемкость

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к обязательным общекультурным дисциплинам основной образовательной программы (ООП) ассистентуры-стажировки и изучается на 1 курсе.

Трудоемкость дисциплины составляет **9** зачетных единиц (324 акад. часа)

Форма аттестации: в конце учебного года – экзамен.

3. Содержание дисциплины

1) Тематические разделы (учебные модули дисциплины), значимые для профессионально ориентированного иноязычного общения:

- Английский язык в профессии архитектора-реставратора: научные контакты, личная и деловая корреспонденция.

- Научно-творческая карьера в области реконструкции и реставрации архитектурного наследия. Уровни высшего образования в РФ и за рубежом.
- Подготовка научно-педагогических кадров в ассистентуре-стажировке в РАЖВиЗ Ильи Глазунова. Профессиональные компетенции архитектора, преподавателя высшей школы в области реконструкции и реставрации архитектурного наследия.
- Реконструкция и реставрация объектов архитектурного и градостроительного наследия в России и за рубежом: выставки, конкурсы, семинары, конференции.
- Функциональное обновление и сохранение объектов архитектурного наследия; современный опыт реконструкционно-реставрационного проектирования.
- Международное сотрудничество по сохранению и консервации архитектурного наследия; деятельность ИКОМОС, ИККРОМ.
- Культура научного общения: формулы речевого этикета, приемы ведения диалога, аргументация в дискуссиях.
- Приемы передачи фактуальной информации (реферирование, аннотирование, тезисное конспектирование) при работе с англоязычной литературой по специальности.
- Мультимедийные средства в научной работе архитектора-реставратора. Поиск и анализ профессиональной информации на электронных образовательных ресурсах, Интернет-сайтах для проектных работ и презентаций.
- Подготовка докладов, сообщений, лекций по проблемам реконструкции и реставрации объектов архитектурного наследия и публикаций в научных и профильных изданиях.

2) Грамматические категории и структуры, наиболее значимые для спецязыка специальности:

- *морфология*: Личные формы глагола в системах активного и пассивного залогов. Инфинитивы, инфинитивные обороты, их функции в предложении. Причастия, причастные обороты, их функции в предложении. Герундий, герундиальные обороты, их функции в предложении. Модальные глаголы, их эквиваленты,

модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Слова-заменители существительных, прилагательных и глаголов (that (of), those (of), this, these, one (ones); do). Союзы, союзные слова; сравнительно-сопоставительные обороты (as…as, not so…as, the…the). Словообразование: словопроизводство и словосложение, конверсия. Многозначность слов.

- *синтаксис*: Порядок слов простого предложения. Синтаксическая функция главных и второстепенных членов предложения. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Синтаксические конструкции: «Сложное дополнение», «Сложное подлежащее». Сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные предложения. Согласование времен. Условные предложения. Сослагательное наклонение.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

– способность пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения (**УК-5**);

– готовность участвовать в культурной жизни общества, создавая художественно-творческую, образовательную и информационную среду, в том числе презентационные проекты с использованием возможностей радио, телевидения, периодики, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с целью популяризации архитектурных объектов культурного наследия и архитектурного образования в обществе (**ПК-12**).