

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Педагогика и психология»**

**Специальность 07.09.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»**

**Квалификация «Архитектор. Преподаватель высшей школы в области реконструкции и реставрации архитектурного наследия»**

**Форма обучения: очная**

Данная Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 07.09.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2016 года № 282.

#### **1. Цели и основные задачи дисциплины:**

К целям и задачам изучения данной дисциплины относятся:

1. Формирование у обучающихся педагогической компетенции и систематизированных знаний в области педагогики и психологии;
2. Формирование педагогической направленности мышления обучающегося;
3. Обеспечение обучающегося знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации образовательного процесса;
4. Обеспечение готовности обучающегося к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности;
5. Изучение основных российских и зарубежных психологических школ;
6. Обеспечение фактическим материалом о становлении и развитии личности и основных психологических процессов.

## **2. Роль дисциплины в образовательной программе и ее трудоемкость**

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» входит в ООП программ ассистентуры-стажировки (вариативная часть).

Трудоемкость курса «Педагогика и психология» 3 ЗЕТ.

Форма аттестации: зачет.

## **3. Содержание дисциплины**

Курс делится на 3 части:

1. Зарубежные и отечественные современные школы психологии;
2. Разделы общей психологии;
3. Предмет педагогики. Основные категории педагогики.

## **4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- фактический материал различных научных школ по психологии и педагогике;
- различные психолого-педагогические приемы в процессе профессиональной деятельности;
- основные теории о развитии психологии, педагогики и фундаментальных законах философии;
- современные зарубежные концепции и технологии обучения; цели и содержание воспитательного процесса в России и за рубежом;
- закономерности, принципы, методы, формы обучения и воспитания в современных условиях.

**уметь**:

- анализировать современные психолого-педагогические проблемы;
- применять основные теоретические понятия, усвоенные в процессе обучения в практической деятельности;
- управлять своим поведением и поведением коллег;
- анализировать социально-психологические процессы в группе и управлять ими;
- составлять психологический портрет группы (коллектива);

- анализировать историко-художественные процессы и явления;
- формировать методологию презентации произведений искусства по направленности (профилю) программы.

**владеть:**

- основными навыками самостоятельной подготовки научно-педагогической деятельности;
- навыками составления рабочих программ и дидактических программ в сфере научно-педагогической деятельности;
- навыками комплексного философского анализа проблем в процессе профессиональной деятельности;
- навыками критического анализа научной литературы по направлению подготовки с учетом знания основ психологии и педагогики.

Изучение психологии и педагогики способствует формированию и развитию у ассистентов-стажеров **универсальных компетенций (УК)**:

- Способность аргументированно отстаивать личную позицию в отношении современных процессов в области архитектурной деятельности (УК-4).

**Профессиональных компетенций:**

- Готовность демонстрировать владение современными средствами педагогической деятельности в области архитектурного образования (выявление и применение новых дидактических подходов и методик ведения учебного процесса) (ПК-1).
- Способность применять знание основ психологии личности и социальной психологии, особенностей психологии креативного образования в педагогической деятельности (ПК-2).
- Способность координировать работу коллектива в рамках архитектурно-педагогической, проектно-творческой и научно-

исследовательской практики (ПК-9).