

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Педагогика и психология»

Направление 50.06.01 «Искусствоведение»

Квалификация « Исследователь. Преподаватель - исследователь»

Форма обучения: очная

Данная Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 50.06.01 «Искусствоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 909.

1. Цели и основные задачи дисциплины:

К целям и задачам изучения данной дисциплины относятся:

1. Формирование у обучающихся педагогической компетенции и систематизированных знаний в области педагогики и психологии;
2. Формирование педагогической направленности мышления обучающегося;
3. Обеспечение обучающегося знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации образовательного процесса;
4. Обеспечение готовности обучающегося к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности;
5. Изучение основных российских и зарубежных психологических школ;
6. Обеспечение фактическим материалом о становлении и развитии личности и основных психологических процессов.

2. Роль дисциплины в образовательной программе и ее трудоемкость

Дисциплина «Педагогика и психология » относится к циклу обязательных дисциплин базовой части программы.

Трудоемкость курса «Педагогика и психология» 3 ЗЕТ.

Форма аттестации: зачет.

3. Содержание дисциплины

Курс делится на 3 части:

1. Зарубежные и отечественные современные школы психологии;
2. Разделы общей психологии;
3. Предмет педагогики. Основные категории педагогики.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- фактический материала о становлении и развитии личности, творческих способностей, особенностях формирования творческих коллективов;

- различные психологических и педагогические научных школ как в России, так и за рубежом;
- системы саморегуляции трудового коллектива;
- историю развития педагогики;
- современные концепции личности, общества, коллектива;
- основные теоретико-методологических понятий и категорий, практического потенциала и основных направлений научных школ педагогики и психологии;
- сферы и способы применения полученных знаний в педагогической действительности;
- различные современные и традиционные педагогические системы;
- причины конфликтных ситуаций и способы их разрешения;

уметь:

- анализировать современные проблемы в области психологии и педагогики;
- применять основные понятия психологии и педагогики, усвоенные в процессе обучения;
- составлять психологический портрет личности, ученика, анализировать проблемы трудового коллектива;

- свободно пользоваться понятийным аппаратом науки;
- проводить психолого-педагогическую экспертизу нормативных документов в трудовом коллективе на предмет социализации и адаптации личности;
- решать проблемные ситуации как в коллективе, так и с отдельными лицами в ходе профессиональной деятельности;
- использовать в педагогическом процессе основные методы и инновационные технологии обучения и воспитания;
- анализировать историко-художественные процессы и явления;

владеть:

- навыками анализа научной литературы по проблематике учебной дисциплины;
- основными навыками самостоятельной подготовки к научно-педагогической деятельности.

Изучение психологии и педагогики способствует формированию и развитию у аспирантов **универсальных компетенций (УК):**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).