

Приложение
к приказу Российской академии
живописи, ваяния и зодчества
Ильи Глазунова
от «04» апреля 2017 г. № 94

ПОЛОЖЕНИЕ

**о проведении внутренней независимой оценки качества образования
в федеральном государственном бюджетном
образовательном учреждении высшего образования
«Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова»**

1. Общие положения

Положение о внутренней независимой оценки качества образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова» (далее – Положение) устанавливает основные цели, задачи, виды и содержание процедур, необходимых для внутренней независимой оценки качества образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и ассистентуры-стажировки в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова» (далее – Академия).

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95 «Независимая оценка качества образования»), Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», локальными актами Академии.

Основными целями проведения внутренней независимой оценки качества образования (далее – НОКО) в Академии являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Академии;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Академии;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия Академии с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Внутренняя НОКО в Академии основывается на принципах прозрачности, систематичности, регулярности, направленности на совершенствование и

далее́йшее́ развитие образовательной деятельности.

Требования настоящего Положения распространяются на деятельность всех структурных подразделений Академии, в том числе филиала, участвующих в подготовке, организации, реализации, обеспечении и контроле качества образовательной деятельности по образовательным программам (далее – ОП), реализуемым в Академии.

Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, регламентируются решениями Ученого совета и локальными нормативными актами Академии.

2. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся

Общее руководство процедурой внутренней независимой оценки качества образования в Академии осуществляет ректор.

Непосредственное руководство процедурой НОКО осуществляют проректор по учебной работе.

Ответственность за планирование, организацию и проведение работы по оценке качества образования на уровне факультета несет декан факультета.

Ответственность за планирование, организацию и проведение работы по оценке качества образования на уровне кафедры несет заведующий кафедрой.

В реализации мероприятий по внутренней НОКО принимают участие все учебные и необходимые структурные подразделения Академии. Координирующую функцию в системе оценки качества образования в Академии выполняет учебный отдел (далее - УО).

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в Академии непрерывно. Результаты оценки оперативно учитываются в деятельности вуза.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в Академии может включать различные процедуры и методы исследования, в том числе:

- текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию с применением фондов оценочных средств;
- осуществление входного контроля знаний обучающихся первого курса (модулям);
- проведения конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- включение в состав комиссий по защите курсовых работ (проектов) преподавателей кафедры, не ведущих занятий по учебной дисциплине;
- внутренний аудит структурных подразделений Академии;
- самообследование Академии;
- анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- анкетирование, обучающихся, преподавателей, сотрудников;
- участие в публичных и иных мероприятиях.

НОКО включает обязательные и дополнительные процедуры и методы. Обязательный перечень процедур и методов НОКО определяется планом мероприятий Академии.

2.1. Осуществление входного контроля знаний обучающихся по учебным дисциплинам (модулям)

Входной контроль знаний обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) для совершенствования и актуализации методики преподавания дисциплины (модуля).

Круг проверяемых знаний, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется руководителем ОП в зависимости от целей и задач данной программы. Руководитель ОП на основании результатов входного контроля может рекомендовать педагогическим работникам меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей), формированию индивидуальных траекторий обучения и развития обучающихся.

2.2. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям)

Для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) могут создаваться комиссии, в состав которых помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), целесообразно включать:

- педагогических работников кафедры, реализующих соответствующую дисциплину (модуль), но не проводивших по ней занятия;
- педагогических работников других кафедр, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОП.

Для сбора и анализа информации о прохождении процедур промежуточной аттестации обучающихся, а также в целях контроля соответствия указанных процедур требованиям локальных нормативных актов Академии в состав комиссии дополнительно могут быть включены проректоры Академии, деканы, заведующие кафедрами.

Перечень дисциплин (модулей), промежуточные аттестации по которым

реализуются с привлечением комиссий, определяется руководителем ОП.

Промежуточная аттестация и текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляются с использованием разработанных фондов оценочных средств по дисциплине (модулю). Также в процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями, в том числе экспертными. Обновление ФОС происходит по мере необходимости, но не менее 1 раза в год.

2.3. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик

Прохождение обучающимся практики рекомендуется завершать защитой отчета о практике.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик создаются комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика (при наличии). По окончании практики рекомендуется проводить тестирование удовлетворенности обучающихся качеством проведения практики.

2.4. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности рекомендуется:

- при назначении обучающемуся задания на проектирование по возможности отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОП, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу (в случае если курсовая работа или проект выполняется в рамках научно-исследовательской работы);
- осуществлять перед процедурой защиты проекта (работы) проверку пояснительной записки к проекту (работе) или рукописи на наличие

заимствований (проверку на плагиат);

- при формировании комиссии для проведения процедуры защиты проекта (работы) включать в ее состав представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОП.

Решение реальных и актуальных производственных (научно-исследовательских) задач под руководством ведущих специалистов не только повышает мотивацию обучающихся к успешному освоению ОП, но и способствует усилению взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

2.5. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся

Порядок использования портфолио обучающихся по ОП при проведении процедуры внутренней НОКО определяется руководителем ОП.

Сбор информации, свидетельств, доказательств учебных достижений и профессионального становления должен осуществляться непосредственно обучающимся, который несет персональную ответственность за формирование электронного портфолио.

Формирование электронного портфолио является обязательным для каждого обучающегося и формируется с момента зачисления на обучение по образовательной программе и завершается по окончании обучения. Обучающийся регулярно обновляет электронное портфолио во время обучения, включает в него информацию, отражающую актуальные умения, навыки и наработку компетенций на каждом этапе профессионального обучения и развития.

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет:

- дополнить традиционные контрольно-оценочные средства на основе результатов, достигнутых обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной и др.;

- формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве его подготовки;

- содействовать высокой учебной мотивации обучающихся, активности и самостоятельности в обучении;

- формировать умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

- создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;

- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрировать их способности практически применять приобретенные знания и умения.

Порядок использования портфолио обучающегося при проведении процедуры внутренней НОКО определяется Положением о внутренней независимой оценке качества образования в рамках анализа портфолио достижений обучающихся в Академии.

2.6. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям)

Студенческие конкурсы – важная составляющая внеаудиторной работы обучающихся. Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплин, готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию.

Результаты участия в конкурсах вносятся в портфолио обучающегося.

Активность участия обучающихся в конкурсах и фестивалях различного уровня, достигнутые в них результаты, а также уровень этих конкурсов и фестивалей служат основой для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по ОП.

2.7. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Минимально допустимая доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии установлена в размере 50%.

Дополнительно рекомендуется:

- при назначении обучающемуся задания на выпускную квалификационную работу отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности

ОП, и представляющим собой реальную и актуальную производственную (научно-исследовательскую) задачу;

- осуществлять перед процедурой защиты проверку выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на plagiat).

Результаты НОКО при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОП, реализуемых в Академии.

3. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников образовательной организации

Внутреннюю независимую оценку качества работы педагогических работников Академии, участвующих в реализации ОПВО, рекомендуется осуществлять в рамках:

- прохождения по конкурсу на соответствие занимаемой должности;
- системного мониторинга повышения уровня квалификации педагогических работников;
- анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

3.1. Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников образовательной организации в рамках проведения конкурсов на соответствие занимаемой должности

Прохождение по конкурсу на соответствие занимаемой должности – одно из эффективных средств повышения профессионализма педагогического работника и источник получения максимально объективной информации об уровне его квалификации. Данные конкурсы создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития преподавателей, распространения инновационного опыта, способствуют их профессиональному самоопределению.

3.2. Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников образовательной организации в рамках системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников

Повышение уровня профессионального мастерства преподавателя является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования в Академии и качеством подготовки обучающихся.

Целями мониторинга повышения уровня квалификации педагогических

работников являются:

- получение объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников в Академии, формах, периодичности повышения их профессиональной квалификации;
- определение соответствие качества профессорско-преподавательского состава требованиям соответствующего профессионального стандарта и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к кадровым условиям реализации ОП;
- анализ динамики профессионального уровня педагогических работников Академии.

Результаты мониторинга по кафедрам ежегодно оформляются заведующими кафедр в виде служебной записки проректору по учебной работе и рассматриваются на Ученом совете Академии.

3.3. Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников образовательной организации в рамках анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников

Одной из возможных форм реализации мониторинга уровня квалификации педагогических работников является анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

Использование портфолио позволяет объективно оценить личностно-профессиональный рост педагогических работников, предоставляет возможность эффективно управлять педагогическим коллективом, выявлять резервы, определять пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов. Использование данных портфолио при составлении эффективных контрактов (дополнительных соглашений к трудовому договору) способствует мотивации и активизации преподавателей во всех направлениях (учебной, методической, научной, воспитательной, общественной работе). В то же время руководство Академии получает возможность на основе результатов анализа портфолио педагогических работников принимать управленческие решения.

4. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности

Внутренняя независимая оценка качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОП реализовывается в рамках ежегодного самообследования Академии.

Установление соответствия ресурсного обеспечения ОП Академии требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования

осуществляется в рамках процедур лицензионного контроля, государственной аккредитации, профессионально-общественной аккредитации.

Для проведения внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения ОП создается комиссия по проведению самообследования. В состав комиссии включаются работники различных учебных подразделений, в том числе подразделений, отвечающих за организацию учебного процесса.

Ежегодное самообследование – важнейшая составляющая комплекса мероприятий по совершенствованию материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса в Академии.

В процедуру независимой оценки включается проведение анкетирования обучающихся по вопросам ресурсного обеспечения образовательного процесса.

5. Учет результатов внутренней независимой оценки качества образования в деятельности Академии

По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней НОКО осуществляется анализ собранной информации как на уровне подразделений Академии, так и на уровне руководства Академии.

На основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений, ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов. Лицо, ответственное за управления качеством образования в Академии организует проверку корректного выполнения мероприятий, указанных в плане, и анализирует отчеты руководителей структурных подразделений (должностных лиц), ответственных за их исполнение. По итогам исполнения плана мероприятий лицо, ответственное за управления качеством образования в Академии ежегодно формирует итоговый отчет и предоставляет его ректору Академии.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения ректором.

6.2. Дополнения и изменения в настоящее Положение вносятся в связи с изменением законодательства и утверждаются ректором после рассмотрения Ученым советом Академии.