

**ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЖИВОПИСИ, ВАЯНИЯ И ЗОДЧЕСТВА
ИЛЬИ ГЛАЗУНОВА»**

Утверждаю
Проректор по учебной работе

12 мая 2022 г. Н.П.Сидоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Образовательная программа
07.03.01 Архитектура**

Направленность (профиль): Реставрационное проектирование

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 07.03.01 Архитектура

Направленность (профиль): Реставрационное проектирование

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Москва
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы воспитания		3
1.	Общие положения	6
1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса обучающихся по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура в РАЖВиЗ Ильи Глазунова	6
1.2.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности обучающихся по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура в РАЖВиЗ Ильи Глазунова	6
1.3.	Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура в РАЖВиЗ Ильи Глазунова	8
2.	Содержание и условия реализации воспитательной работы в РАЖВиЗ Ильи Глазунова	8
2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда в РАЖВиЗ Ильи Глазунова	8
2.2.	Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы с обучающимися по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура в РАЖВиЗ Ильи Глазунова	9
2.3.	Приоритетные виды деятельности обучающихся по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура в воспитательной системе РАЖВиЗ Ильи Глазунова	9
2.4.	Формы и методы воспитательной работы обучающихся по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура в РАЖВиЗ Ильи Глазунова	10
2.5.	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания обучающихся по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура в РАЖВиЗ Ильи Глазунова	12
2.6.	Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	14
2.7.	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	15
3.	Управление системой воспитательной работы в РАЖВиЗ Ильи Глазунова	15
3.1.	Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в образовательной организации высшего образования	15
3.2.	Студенческое самоуправление (со-управление) в образовательной организации высшего образования	17
3.3.	Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	18
Приложение 1. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу (соотнесение реализуемых направлений воспитательной работы с составными частями ОП по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура)		20
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы		26

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова» по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура
Координатор программы	Ученый совет ФГБОУ ВО «Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова»
Разработчик программы	Рабочая группа ФГБОУ ВО «Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова», утвержденная приказом ФГБОУ ВО РАЖВиЗ Ильи Глазунова» «О воспитательной работе» от 14.09.2020 г. № 236
Нормативно-правовые основания программы	– Конституции Российской Федерации; – Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 №683, с изменениями от 06.03.2018 г.); – «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12. 2012 г. N 1666); – «Основы государственной культурной политики» (утв. Указом Президента РФ от 24.12.2014 г. №808); – «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. Указом Президента РФ от 07.05.2018 г. №204); – «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.» (утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 г. №203); – Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 года (утв. Председателем Правительства Российской Федерации Д. Медведевым, 29.09.2018 г.); – «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р); – «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. №996-р); – Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р); – «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р); – «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642); – План мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р);

	– Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09) – «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831)
Область применения программы	образовательная и воспитывающая среды ФГБОУ ВО «Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова»,
Цель программы	организация воспитательной работы ФГБОУ ВО «Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова» для оказания содействия обучающимся по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура и работникам Академии в организации воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной)
Задачи программы	-определение основных направлений воспитательной работы; -систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы; -разработка и реализация системы воспитательных мероприятий Академии и условий для самореализации студентов
Сроки реализации программы	разрабатывается на период реализации образовательной программы по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура (направленность (профиль) Реставрационное проектирование)
Ожидаемые результаты	-привлечение к воспитательной работе в Академии заинтересованных лиц, как от образовательного сообщества так и от потенциальных работодателей; -формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей; -обогащение личностного и социального опыта студентов; -совершенствование форм и методов воспитательной работы; -повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера; -совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы; -разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов; -расширение взаимодействия участников воспитательной работы в Академии с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями; -развитие традиций академической культуры; -повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий; -выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

Сокращения:

ФГБОУ ВО РАЖВиЗ Ильи Глазунова - федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова»

ОО – образовательная организация;

ОП – образовательная программа;

РПВ – рабочая программа воспитания

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ППС – профессорско-преподавательский состав

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса обучающихся по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура в РАЖВиЗ Ильи Глазунова

Активная роль ценностей обучающихся Академии проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в Академии:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Академии;
- приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности обучающихся по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура в РАЖВиЗ Ильи Глазунова

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

– *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Академии лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Академии как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы,

¹ Указ Президента РФ от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06 марта 2018 г.).

состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Академией, проректор по учебной (воспитательной) работе, декан, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Академии, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Академии, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– *Культурологический подход*, который способствует реализации *культурной направленности образования и воспитания*, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. *Культурологический подход* направлен: на создание в Академии социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Академии как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в Академии как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность Академии реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Академии: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в Академии как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Академии, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень

состояния воспитательной системы Академии и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы обучающихся по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура в РАЖВиЗ Ильи Глазунова

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в Академии:

Одними из основных целей и задач Академии, закрепленных в Уставе Академии являются:

- содействие процессу взаимного обогащения культур народов мира и осуществление научных, творческих и профессиональных связей с научными (творческими) и образовательными организациями иностранных государств;

- сохранение, развитие и приумножение нравственных, творческих и культурных традиций Академии, воспитание молодежи в духе этих традиций, а также повышение роли гуманитарного реалистического направления в процессе образования.

Реализуя ОП в Академии, обучающиеся выполняют следующие задачи воспитательной работы посредством аудиторной и внеаудиторной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств, социальных навыков и управленческих способностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЖВиЗ Ильи Глазунова

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в РАЖВиЗ Ильи Глазунова

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Академии рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая (воспитательная) среда Академии характеризуется как среда:

- построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;
- правовая, где в полной мере действует основной закон нашей страны-Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, и более частное - Устав Академии и правила внутреннего распорядка;
- высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы - одно из важнейших средств воспитания обучающихся;
- среды высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;
- современных информационно-коммуникационных технологий;
- открытая к сотрудничеству, с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;
- ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в РАЖВиЗ Ильи Глазунова

Основными направлениями воспитательной деятельности в Академии выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения к старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- культурно-творческое

Вариативные направления воспитательной работы:

- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе РАЖВиЗ Ильи Глазунова

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- научно-исследовательская деятельность обучающихся;
- деятельность органов студенческого самоуправления;

- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей Академии, университетские субботы.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы (Приложение 1. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Приложение 2. Календарный план воспитательной работы на срок реализации образовательной программы).

2.4. Формы организации и методы воспитательной работы обучающихся по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура в РАЖВиЗ Ильи Глазунова

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности Академии.

Методы воспитания:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения: способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания: способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлекссию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании: способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетирование, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми, тематические выставки и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера,

посещение учреждений культуры;

- правление и самоуправление: работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции и др.

Формы организации воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

- участие студентов в гражданско-патриотических акциях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;
- организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;
- участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, Дням воинской славы России;
- организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;
- организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;
- сотрудничество, организация и проведение совместных мероприятий с Музеем Победы, Центральным музеем Вооруженных сил РФ, Российским военно-историческим обществом, Московским городским комитетом ветеранов, и др.;
- организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;

Научно-образовательная деятельность студентов

- обеспечение участия студентов в проведении прикладных, фундаментальных, поисковых, методических и педагогических научных исследований по приоритетным направлениям в различных областях науки;
- выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов (работ), содержащих элементы научных исследований;
- выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик;
- научно-исследовательская деятельность студентов, включаемая в учебный процесс, предусматривающая выполнение заданий, курсовых и дипломных работ, содержащих элементы научных исследований;
- образовательно-просветительская работа среди обучающихся по развитию научной активности в соответствии с принципом единства образования, науки и практики;
- работа в научных обществах, исследовательских проблемных группах, научных кружках, дискуссионных клубах и пр.;
- научные мероприятия (семинары, конференции, симпозиумы, форумы, школы, круглые столы и пр.);
- расширение участия обучающихся Академии в городских, всероссийских и международных научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся

- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;
- организация и проведение мероприятий совместно с РПЦ;
- проведение бесед, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);

Культурно-творческое воспитание обучающихся

- организация и проведение встреч студентов с деятелями культуры и науки, с духовными лидерами, представителями интеллектуальной элиты.
- организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями Академии, развитие академической культуры и академических ценностей;
- организация конкурсов, мастер-классов, творческих вечеров

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

- проведение вузовских соревнований по различным видам спорта;
- организация работы спортивных секций, тренажерных залов;
- участие студентов в сдаче норм ГТО;
- участие студентов в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- организация и проведение инклюзивных спортивных соревнований для обучающихся с ОВЗ;
- организация и проведение информационно-просветительские семинаров- тренингов по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни;
- проведение вакцинации обучающихся;
- организация досуга и активного отдыха обучающихся.

Трудовое воспитание

- участие обучающихся в субботниках и других мероприятиях экологической направленности
- участие обучающихся в досуговой, творческой и социально-культурной деятельности по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками Академии как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в РАЖВиЗ Ильи Глазунова

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Академии включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания в РАЖВиЗ Ильи Глазунова (общая для Академии).
2. Рабочие программы воспитания в РАЖВиЗ Ильи Глазунова (реализуемые как компонент ОП).
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Академии.
5. Положение о Студенческом совете РАЖВиЗ Ильи Глазунова, Студенческом научном обществе, других органах студенческого самоуправления и др.

Нормативно-правовыми условиями реализации программы воспитания являются основные положения международного права, Конституции РФ, российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерства образования и науки РФ, локальные нормативные акты РАЖВиЗ Ильи Глазунова, касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе, реализации государственной молодежной политики.

Организация эффективной воспитательной деятельности в Академии требует соответствующего *кадрового обеспечения*.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: проректор, отвечающий за организацию воспитательной деятельности, административный, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал Академии, студенческого общежития, кураторы студенческих академических групп.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания (два стипендиальных фонда), внебюджетных средств РАЖВиЗ Ильи Глазунова и др. источников. При этом основные статьи расходов включают в себя:

- Содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работы, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся.
- Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.
- Финансирование мероприятий, включенных в целевые программы воспитательной деятельности и план воспитательной работы Академии.
- Укрепление материально-технической базы Академии, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий.
- Материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеаудиторной работе.
- Финансовая поддержка студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания предполагает освещение на официальном сайте Академии информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность студентов; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности. При разработке данного ресурса необходимо руководствоваться положениями приказа Рособрнадзора от 14 августа 2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- наполнение сайта РАЖВиЗ Ильи Глазунова информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- размещение локальных документов РАЖВиЗ Ильи Глазунова по организации воспитательной деятельности в Академии, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

- мониторинг воспитательной деятельности;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы РАЖВиЗ Ильи Глазунова;
- Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП.

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы Академии, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению ОП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Академия имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Учитывается специфика ОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и выполняются требования, установленные государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Академии и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

РАЖВиЗ Ильи Глазунова, реализуя Программу воспитательной деятельности, располагает:

- спортивным (тренажерным) залом;
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- объектами воспитательной среды (библиотека).

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство населенного пункта, в котором расположена Академия и ее филиал.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется на

- субъектном,
- муниципальном,
- региональном - федеральном уровнях.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на *субъектном уровне* - обучающиеся, семья, вузы, организации культуры, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе, клубы по месту жительства), инициативные объединения, некоммерческие организации.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на *муниципальном уровне* - органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на *региональном уровне* - органы власти субъектов РФ, региональные организации и ведомства, региональные отделения всероссийских и международных общественных организаций и объединений, региональные общественные организации и объединения, инициативные объединения, некоммерческие организации

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на *федеральном уровне* - федеральные органы исполнительной и законодательной власти РФ, всероссийские организации и ведомства, всероссийские родительские объединения, всероссийские и международные общественные организации и объединения, некоммерческие организации.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия;
- Коллективно-творческие мероприятия;
- Информационно-просветительские мероприятия;
- Разработка и реализация совместных проектов, акций;
- Групповая работа с привлечением специалистов.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в образовательной организации высшего образования

Воспитательная система Академии представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в Академии выступают: *анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.*

Система воспитательной работы в Академии основана на эффективном взаимодействии субъектов образовательного процесса, в основе которого единство принципов, целей, методов их достижения. Основные субъекты системы воспитательной работы РАЖВиЗ Ильи Глазунова: ректорат, отделы администрации Академии, кафедры, профессорско-преподавательский состав, библиотека, совет обучающихся.

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности - важнейший компонент в структуре воспитательной системы. Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности в РАЖВиЗ Ильи Глазунова является формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью.

Главные направления решения этой задачи:

- создание системы воспитательной работы в Академии, координация работы административных, структурных подразделений, самостоятельных, общественных, других организаций, кураторского корпуса и профессорско-преподавательского состава Академии по всестороннему и гармоничному развитию обучающихся;
- организация работы по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную деятельность в Академии, организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;
- осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности в Академии, использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи; формирование цельной системы обучения кураторов и студенческого актива;
- создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления Академии по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся;
- обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом, осуществление систематического анализа работы кафедр, деканатов, администрации, других структурных подразделений Академии, кураторов, студенческих академических групп с оценкой их деятельности в реализации воспитательной стратегии вуза;
- организация информационного обеспечения воспитательной деятельности;
- обеспечение взаимодействия структур управления воспитательной деятельностью Академии с органами управления образованием федерального, регионального и муниципального уровня по разработке и реализации воспитательной политики (программ воспитания, приказов министерства, решений коллегий Министерства науки и высшего образования РФ и др.);
- координация межведомственного взаимодействия в воспитательной сфере (федеральных органов управления, общественных организаций, региональных и муниципальных органов управления по работе с молодежью).
- использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи.

В основу деятельности органов воспитания в РАЖВиЗ Ильи Глазунова положены такие формы организации, как управление, соуправление и самоуправление. Все эти формы используются практически одновременно, но в зависимости от характера задач и в разных условиях на первый план может выступить та или иная форма организации. Управленческая форма более характерна для деятельности индивидуальных и коллективных органов, занимающихся выработкой и принятием решений (ректор, проректор, Ученый совет), соуправление - для деятельности администрации, педагогов, студентов в случаях, когда для выработки и принятия решений необходимо участие представителей всех групп вузовского коллектива, самоуправление используется при передаче некоторых функций педагогам, студентам и их организациям.

Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общеакадемическом уровне, на уровне деканатов и кафедр. Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений вуза, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы. *Ученый совет* Академии определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, утверждает Концепцию воспитательной деятельности Академии,

направленную на формирование целостного воспитательного пространства Академии; обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспитательной деятельности в Академии, принимает решения, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в Академии.

Ректорат Академии рассматривает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности вуза, координирует работу всех структур по проблемам учебно-воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Руководство воспитательным процессом осуществляет *проректор по воспитательной работе*. Проректор по воспитательной работе осуществляет общее руководство воспитательной работой в Академии, направляет работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач. Разрабатывает локальные нормативные акты и положения, регламентирующие воспитательную работу в Академии, координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности в вузе (комплексные, целевые планы и программы). Анализирует и оценивает состояние воспитательной работы в структурных подразделениях Академии, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления Академии в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно значимых, досуговых, спортивных мероприятий и акций. Координирует в вопросах воспитательной деятельности и молодежной политики взаимодействие Академии с государственными органами и учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, правоохранительными органами, общественными объединениями и другими структурами.

Руководство воспитательным процессом на уровне деканатов осуществляют *деканы и заведующие кафедрами*. Основными направлениями работы деканов и зав.кафедрами являются: знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом вуза, Правилами проживания в общежитии, Правилами внутреннего трудового распорядка вуза, правами и обязанностями студентов; создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы; работа по адаптации студентов в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами; оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления; информирование декана, заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в образовательной организации высшего образования

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Академии принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни вуза и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых

событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в Академии:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Академии;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями.

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в Академии.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления Академии основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

Для работы по конкретным направлениям воспитательной деятельности и повышения ее эффективности в Академии могут создаваться другие постоянные и временные советы, комиссии и комитеты, деятельность которых не противоречит настоящей Программе и координируется в области воспитательной работы проректором по воспитательной работе.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Академии, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Академии (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно- методического и учебно-методического, материально-технического и др.)
- качество инфраструктуры Академии (здания и сооружения, спортивные площадки, музей Академии); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Академии (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в Академии (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в РАЖВиЗ Ильи Глазунова коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в РАЖВиЗ Ильи Глазунова; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности)
- качество студенческого самоуправления в Академии (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студенческого совета с администрацией РАЖВиЗ Ильи Глазунова (участие в работе коллегиальных органов РАЖВиЗ Ильи Глазунова, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Студенческого совета и студенческих объединений на информационных ресурсах вуза);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся РАЖВиЗ Ильи Глазунова).

- Ожидаемыми результатами реализации данной Программы являются:
- создание в вузе единого воспитательного пространства;
- совершенствование планирования, стабильность и четкость работы всех звеньев воспитательной деятельности в Академии;
- обогащение содержания основных направлений воспитательной деятельности;
- совершенствование внутривузовской нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (целевые программы, локальные акты и положения);
- создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-досуговой, спортивно- оздоровительной, общественной деятельности в Академии;
- совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной деятельности;
- укрепление связей с заинтересованными сторонами (общество, работодатели), государственными органами и общественными организациями;
- реализация всех запланированных мероприятий по внеучебной деятельности;
- развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;
- развитие общественно-значимых инициатив проектов студенчества Академии;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и организуемых Академией;
- повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах);
- рост числа участников творческих коллективов Академии и их исполнительского мастерства;
- рост числа участников спортивных соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;
- сформированность основных общекультурных компетенций, профессионально и социально-значимых личностных качеств выпускников РАЖВиЗ Ильи Глазунова;
- уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение и студентов «группы риска»;
- обеспечение повышения квалификации преподавателей и сотрудников для решения задач воспитания;
- укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики;
- налаженные всероссийские и международные контакты, направленные на эффективный обмен опытом в сфере воспитания студенческой молодежи.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио и др.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в РАЖВиЗ Ильи Глазунова осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Приложение 1

5. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу (соотнесение реализуемых направлений воспитательной работы с составными частями ОП по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура (направленность (профиль) Реставрационное проектирование

№ п/п	Дисциплины	Код компетенции	Реализуемое направление воспитательной работы	Трудоемкость з.е.	Форма контроля
1.	Архитектурное проектирование (1 уровень)	УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	научно-образовательное, культурно-просветительское, гражданское	38	экзамен (просмотр)
2.	Методология проектирования	УК-2; ОПК-1; ПК-2	научно-образовательное, культурно-просветительское	6	экзамен
3.	Иностранный язык	УК-4	культурно-просветительское, научно-образовательное, духовно-нравственное	9	экзамен
4.	История	УК-1; УК-5	гражданское, патриотическое, научно-образовательное	5	экзамен
5.	Философия	УК-1; УК-5	культурно-просветительское, научно-образовательное, духовно-нравственное	1	зачет
6.	Эстетика	УК-1; УК-5	гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-просветительское, духовно-нравственное	1	зачет
7.	Философия культуры	УК-1; УК-5	гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-просветительское	1	зачет
8.	Физическая культура и спорт	УК-3; УК-7	физическое	2	зачет
9.	Безопасность жизнедеятельности	УК-1; УК-7; УК-8	гражданское, трудовое, экологическое	1	зачет
10.	Русский язык и культура речи	УК-4	культурно-просветительское, научно-образовательное, духовно-нравственное, гражданское, патриотическое	2	экзамен

11.	Психология и педагогика	УК-3; УК-6; УК-10	духовно-нравственное, культурно-просветительское, научно-образовательное, гражданское	1	зачет
12.	Композиционное моделирование	ОПК-1; ПК-1; ПК-2	научно-образовательное, духовно-нравственное	6	зачет с оценкой
13.	Живопись и архитектурная колористика	УК-1; УК-2; ОПК-1	научно-образовательное, культурно-просветительское	16	зачет с оценкой
14.	Рисунок	ОПК-1; ПК-2	научно-образовательное, культурно-просветительское	15	зачет с оценкой
15.	Вечерний рисунок	УК-1; ОПК-1	научно-образовательное, культурно-просветительское	8	зачет с оценкой
16.	Скульптурно-пластическое моделирование	УК-1; УК-6; ОПК-1	научно-образовательное, культурно-просветительское	2	зачет с оценкой
17.	Пластическая анатомия	ОПК-1	научно-образовательное, культурно-просветительское	2	зачет с оценкой
18.	Основы ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства	УК-1; ПК-2	научно-образовательное, культурно-просветительское	3	зачет
19.	Архитектурная графика	ОПК-1	научно-образовательное, культурно-просветительское	4	зачет с оценкой
20.	Начертательная геометрия	ОПК-1; ПК-2	научно-образовательное	6	экзамен
21.	Математика	УК-1; УК-6	научно-образовательное	3	зачет с оценкой
22.	Архитектурная физика	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5	научно-образовательное	4	экзамен
23.	Архитектурные конструкции и теория конструирования	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1	научно-образовательное	10	экзамен
24.	Архитектурное материаловедение	ОПК-3; ПК-1	научно-образовательное	3	экзамен
25.	Информатика и основы компьютерных технологий	ОПК-1; ОПК-5	научно-образовательное	4	зачет
26.	Основы теории градостроительства	УК-5; ПК-3; ПК-5	научно-образовательное, культурно-просветительское	2	зачет
27.	Законодательное обеспечение охраны и реставрации культурного наследия	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-10; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-5	научно-образовательное, гражданское	5	зачет с оценкой

28.	История архитектуры и градостроительства	УК-5; ПК-5	научно-образовательное, культурно-просветительское, патриотическое	9	экзамен
29.	История искусств	УК-1; УК-5	научно-образовательное, культурно-просветительское	6	экзамен
30.	Теория архитектуры	УК-5	научно-образовательное, культурно-просветительское	3	экзамен
31.	Архитектурно-строительные технологии	ОПК-4; ПК-1; ПК-5	научно-образовательное	3	зачет
32.	Экономика архитектурных решений и строительства	УК-9; ОПК-2	научно-образовательное, гражданское	3	экзамен
33.	Инженерные системы и оборудование в архитектуре	ПК-1; ПК-5	научно-образовательное	4	экзамен
34.	Строительная механика	УК-1; УК-2; ПК-5	научно-образовательное	5	экзамен
35.	Средовые факторы в архитектуре	ПК-5	научно-образовательное	3	зачет
36.	Инженерная геодезия	ОПК-2; ОПК-3; ПК-5	научно-образовательное	3	зачет с оценкой
37.	Архитектурная экология	УК-1; УК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-5	научно-образовательное, экологическое, гражданское	4	экзамен
38.	Архитектурное проектирование (2 уровень)	УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	научно-образовательное, культурно-просветительское, гражданское	30	экзамен (просмотр)
39.	Информационные технологии в архитектуре	ПК-1; ПК-2	научно-образовательное	4	зачет с оценкой
40.	Основы реставрации и реконструкции объектов градостроительного наследия	УК-5; ПК-3	научно-образовательное, культурно-просветительское, гражданское	2	зачет
41.	Церковнославянский язык	УК-5	духовно-нравственное, культурно-просветительское, научно-образовательное, патриотическое	1	зачет
42.	Описание и анализ недвижимых памятников истории и культуры	УК-1; УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	научно-образовательное, культурно-просветительское	2	зачет
43.	Основы реставрации и реконструкции архитектурного наследия	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; УК-10; ПК-1; ПК-4; ПК-5;	научно-образовательное, культурно-просветительское, гражданское	4	зачет
44.	Теория и практика историко-культурных исследований,	УК-1; УК-2; УК-4; ПК-4; ПК-5;	научно-образовательное, культурно-просветительское	3	зачет

	источниковедение и архивоведение				
45.	Научно-методические основы охраны и реставрации культурного наследия	УК-1; УК-2; УК-5; ПК-4; ПК-5	научно-образовательное, культурно-просветительское	6	зачет с оценкой
46.	История архитектурно-художественного интерьера	УК-4; УК-5	научно-образовательное, культурно-просветительское	1	зачет
47.	История мебели	УК-4; УК-5	научно-образовательное, культурно-просветительское	1	зачет
48.	Охрана и реставрация объектов исторического наследия	УК-1; УК-2; ПК-2; ПК-2; ПК-4; ПК-5	научно-образовательное, культурно-просветительское, гражданское, патриотическое	2	зачет
49.	Охрана и реставрация исторического некрополя	УК-1; УК-2; ПК-2; ПК-2; ПК-4; ПК-5	научно-образовательное, культурно-просветительское, гражданское, патриотическое	2	зачет
50.	Элективные курсы по физической культуре и спорту: Атлетическая гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП) и оздоровительная гимнастика	УК-3; УК-7	физическое		зачет
51.	Ознакомительная (архитектурная)	УК-5; ОПК-1	культурно-просветительское, духовно-нравственное, гражданское, патриотическое	3	зачет с оценкой
52.	Ознакомительная (обмерная)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-8; ОПК-3; ПК-2; ПК-5	научно-образовательное, культурно-просветительское, духовно-нравственное, гражданское, патриотическое	3	зачет с оценкой
53.	Ознакомительная (геодезическая)	ОПК-4	научно-образовательное	1,5	зачет с оценкой
54.	Художественная (пленэрная)	УК-2; ОПК-1	культурно-просветительское, научно-образовательное	1,5	зачет с оценкой
55.	Художественная (творческая)	УК-4; ОПК-1; ОПК-2	культурно-просветительское, научно-образовательное	6	зачет с оценкой
56.	Проектно-технологическая	ОПК-2; ПК-5	научно-образовательное	3	зачет с оценкой

57.	Преддипломная	ПК-2; ПК-5	научно-образовательное, культурно-просветительское	6	зачет с оценкой
58.	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	научно-образовательное, культурно-просветительское, духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, трудовое	18	
59.	Основы традиционной культуры России	УК-5	духовно-нравственное, патриотическое, культурно-просветительское	1	зачет
60.	История религий	УК-5	духовно-нравственное, культурно-просветительское, гражданское, патриотическое	1	зачет
61.	Основы реставрации памятников деревянного зодчества	УК-1; УК-5	духовно-нравственное, патриотическое, культурно-просветительское	2	зачет
62.	Иконография объектов культурного наследия и исторических поселений	УК-1; УК-5	культурно-просветительское, научно-образовательное	1	зачет
63.	Современные проблемы архитектуры	УК-5	культурно-просветительское, научно-образовательное, гражданское	1	зачет

Формами аттестации обучающихся по дисциплинам являются:

- аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

6. Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Месяц проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от Академии	Количество участников
Октябрь						
культурно-просветительское	социально-культурная	октябрь	РАЖВИЗ Ильи Глазунова торжественные мероприятия, приуроченные к началу учебного года	очная	Руководство РАЖВИЗ Ильи Глазунова	1-5 курсы
гражданское	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность	октябрь РАЖВИЗ Ильи Глазунова	Правила внутреннего распорядка Академии и ответственность за их нарушение.	Воспитательная беседа собрание	Руководство факультета	20
культурно-просветительское	социально-культурная трудовая	октябрь РАХ	Всероссийский архитектурный фестиваль «Зодчество», Союз архитекторов РФ	Подготовка экспозиции, дизайн выставочных работ Выставка	Филиппов М.А. Копылова Л.В.	12
патриотическое	проектная	15-31 октября	Конкурс «Без срока давности. Минута молчания»	Конкурс проектов	Копылова Л.В.	13
творческое	творческая	октябрь МАРХИ	Олимпиада по живописи для студентов архитектурных вузов	Выполнение творческой работы	Королева С.И.	7
экологическое	раздельный сбор мусора	Октябрь РАЖВИЗ Ильи Глазунова	«Что я сделал для спасения планеты» РАЖВИЗ Ильи Глазунова	Лекция-беседа	Копылова Л.В.	20
гражданское	воспитательная	Октябрь РАЖВИЗ Ильи Глазунова	Противопожарная безопасность	Лекция-беседа	Копылова Л.В.	20
гражданское	воспитательная	Октябрь РАЖВИЗ Ильи Глазунова	Правила поведения и проживания в общежитии	Лекция-беседа	Зав. общежитием	12
научно-образовательное	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	октябрь РАЖВИЗ Ильи Глазунова	Правила работы в читальном зале РАЖВИЗ Ильи Глазунова	Лекция-беседа	Полещук К.К.	17

научно-образовательное патриотическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность	Ноябрь онлайн	Большой этнографический диктант	Общероссийская акция этнографическом диктанте	Гаглыева Л.Г.	17
патриотическое научно-образовательное	творческая и социальнокультурная деятельность по организации и проведению значимых событий, учебноисследовательская и научноисследовательская деятельность	Ноябрь РАЖВиЗ Ильи Глазунова	Августейшие сестры Елизавета и Александра: подвиг и милосердие	Елизаветинско-Сергиевские чтения	Руководство Академии	25
Культурно-просветительское	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, вовлечение студентов в профориентацию	ноябрь	Фестиваль «Открытый город» для студентов и молодых архитекторов. Введение в профессию.	Участие в семинарах и презентациях и мастерских	Копылова ЛВ	12
культурно-просветительское	Проектная, учебно-исследовательская, вовлечение студентов в профориентацию	ноябрь	Выставка в Медиацентре парка Зарядье. Лекция М.А.Филиппова «Возвращение архитектуры в градостроительство»	Выставка Лекция круглый стол	Филиппов М.А. Копылова Л.В. Корина Н.Д.	30
культурно-просветительское		ноябрь ГНИМА им. Щусева	Выставка «МироЗдания» в Музее архитектуры им. Щусева		Филиппов М.А. Копылова Л.В.	30
научно-образовательное	Проектная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, вовлечение студентов в профориентацию	Ноябрь (продолжение)	Молодежный Форум «Наследие» ДКН Департамент культурного наследия г.Москвы	Конкурс студенческих проектов	Копылова ЛВ	10
Духовно-нравственное	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Ноябрь РАЖВиЗ Ильи Глазунова	Посещение храмов и монастырей Москвы	экскурсия	Копылова Л.В.	10
научно-образовательное	учебно-исследовательская и	Ноябрь	Фестиваль архитектурного образования и карьеры	конкурс дипломов	Копылова Л.В.	6

	научно-исследовательская деятельность	Музей им. А.В. Щусева	«Открытый город» Москомархитектуры			
научно-образовательное	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Ноябрь	Посещение ГНИМА им. А.В. Щусева	Выставка	Минина Ю.А.	20
научно-образовательное	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, вовлечение студентов в профориентацию	Ноябрь	Фестиваль «Драйверы развития современного города» ГБУ «Мосстройинформ»	Конкурс	Копылова Л.В.	7
научно-образовательное	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Ноябрь	Экскурсия по Красной площади	Экскурсия	Томилова А.И.	12
культурно-просветительское	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	ноябрь РАЖВиЗ Ильи Глазунова	Власть и монумент в европейской и русской скульптуре	Лекция Ю.Р. Савельева	Руководство академии	25
культурно-просветительское	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	ноябрь РАЖВиЗ Ильи Глазунова	Мечты о Византии. Неовизантийские мотивы в архитектуре и искусстве XIX и XX века	Лекция Ю.Р. Савельева	Руководство академии	25
научно-образовательное культурно-просветительское духовно-нравственное патриотическое	социально-культурная деятельность научно-исследовательская	ноябрь	Выставки, конкурсы, конференции, семинары, круглые столы	участие обучающихся	Филиппов М.А. Винярский Ю.Г. Копылова Л.В. Томилова А.И. Олиференко В.А. Руководители курсов	1-5 курсы
декабрь						
Культурно-просветительское	Патриотическая, учебно-исследовательская и научно-	Декабрь	Цикл лекций В.А. Волкова по Истории России	Лекция	Волков В.А.	25

	исследовательская деятельность					
культурно-просветительское	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, вовлечение студентов в профорientацию	декабрь РАЖВиЗ Ильи Глазунова	Цикл лекций Ушаковой Л.Я. Мир русской иконы. Святитель Николай в русских иконах и русской истории. Время и вечность. Рождество Христово.	Лекция	Руководство академии	25
культурно-просветительское	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность	Декабрь	Посещение спектакля	Спектакль	Копылова Л.В.	10
культурно-просветительское	досуговая	Декабрь	Творческий вечер поэта, прозаика, профессора литературного института имени Горького, О.А.Николаевой	Творческий вечер	Руководство академии	15
культурно-просветительское патриотическое	Научно-познавательная	Декабрь	Преобразование Петра Великого сквозь призму идей и образов	Научный семинар	Руководство академии	40
Научно-образовательное	Научно-познавательная	Декабрь ВООПИК	посещение Московского отделения Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры (ВООПИК),	встреча с председателем отделения Соседовым Е.В.	Копылова Л.В.	15
Научно-образовательное	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, вовлечение студентов в профорientацию	Декабрь РАЖВиЗ Ильи Глазунова	Градостроительство. История и современность	лекция	Филиппов М.А.	35
культурно-просветительское	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, вовлечение студентов в профорientацию	Декабрь	Посещение выставок в Музее архитектуры	экскурсии	Филиппов М.А. Копылова Л.В.	20
Культурно-просветительское	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Декабрь	Экскурсия в особняк Рябушинского	Экскурсия	Томилова А.И.	10

научно-образовательное культурно-просветительское духовно-нравственное патриотическое	социально-культурная деятельность научно- исследовательская	декабрь	Выставки, конкурсы, конференции, семинары	участие обучающихся	Филиппов М.А. Винярский Ю.Г. Копылова Л.В. Томилова А.И. Руководители курсов	1-5 курсы
январь						
Духовно-нравственное	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность	Январь РАЖВиЗ Ильи Глазунова	Рождественский концерт духовного пения в Академии Глазунова	Концерт	Руководство РАЖВиЗ Ильи Глазунова	1-5 курсы
культурно-просветительское	учебно- исследовательская и научно- исследовательская деятельность, вовлечение студентов в профориентацию	январь РАЖВиЗ Ильи Глазунова	Цикл лекций Ушаковой Л.Я. Древнерусское искусство 16-17 вв.	Лекция	Руководство академии	20
Научно-образовательное	научная	Январь	Конференция НСО в преддверии юбилейной выставки М.А. Филиппова в ГМИИ им. Пушкина «Русская неоклассика: история и современность»	Выступление с докладами в Конференц-зале Академии	Копылова ЛВ Филиппов МА	20
научно-образовательное культурно-просветительское духовно-нравственное патриотическое	социально-культурная деятельность научно- исследовательская	январь	Выставки, конкурсы, конференции, семинары, круглые столы	участие обучающихся	Филиппов М.А. Винярский Ю.Г. Копылова Л.В. Томилова А.И. Руководители курсов	1-5 курсы
февраль						
Патриотическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность онлайн	Февраль	Диктант «Сталинградская битва»	Диктант	Гаглюева Л.Г. Копылова Л.В.	1-2 курсы
научно-образовательное	учебно- исследовательская и научно- исследовательская деятельность	Февраль МАРХИ	Международные рождественские образовательные чтения	Конференция	Базарова Э.Л.	2
Культурно-просветительское	Патриотическая, учебно- исследовательская и научно-	февраль РАЖВиЗ Ильи Глазунова	Цикл лекций В.А. Волкова по Истории России	Лекция	Волков В.А.	25

	исследовательская деятельность					
Культурно-просветительское	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, вовлечение студентов в профориентацию	Февраль РАЖВиЗ Ильи Глазунова	Внутрифакультетский конкурс архитектурной фотографии «Ордерная Москва»	Конкурс	Панина-Разумова Н.Б. Некрасова ЕА	1-5 курсы
научно-образовательное культурно-просветительское духовно-нравственное патриотическое	социально-культурная деятельность научно-исследовательская	февраль	Выставки, конкурсы, конференции, семинары, круглые столы	участие обучающихся	Филиппов М.А. Винярский Ю.Г. Копылова Л.В. Томилова А.И. Руководители курсов	1-5 курсы
март						
культурно-просветительское	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, вовлечение студентов в профориентацию	Март РАЖВиЗ Ильи Глазунова	Цикл лекций Ушаковой Л.Я. Искусство 18 века.	Лекция	Руководство академии	20
научно-образовательное	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, вовлечение студентов в профориентацию	Март ЦНРПИМ	Давидовские чтения	конференция	Копылова Л.В.	10
физическое	Учебно-ознакомительная	Март РАЖВиЗ Ильи Глазунова	Первая медицинская помощь	Ознакомительное занятие	Копылова Л.В.	20
творческое	творческая	Март Союз московских архитекторов	Всероссийский фестиваль молодых архитекторов «Перспектива»	Конкурс проектов	Руководители курсов	6
научно-образовательное культурно-просветительское духовно-нравственное патриотическое	социально-культурная деятельность научно-исследовательская	Март	Выставки, конкурсы, конференции, семинары, круглые столы	участие обучающихся	Филиппов М.А. Винярский Ю.Г. Копылова Л.В. Томилова А.И. Олиференко В.А. Руководители курсов	1-5 курсы

духовно-нравственное	досуговая, социально-культурная	Март	Просмотр фильма А.Тарковского «Боже! Чувствую приближение Твое»	Просмотр фильма	Руководство академии	4
культурно-просветительское	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, вовлечение студентов в профориентацию, проектная деятельность как коллективное творческое дело	Март г.Калуга	Открытый архитектурный конкурс по разработке концепции благоустройства территории нового строящегося современного микрорайона «Острова»	конкурс	Руководители курсов	5
научно-образовательное	научная	Март МГАХИ им. Сурикова	X Научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых архитектурных специальностей с международным участием	конференция	Винярский .Г. Шипков О.И. Базарова Э.Л.	7
физическое		Март	100 Пудовый забег	Соревнование	Ворошилова Е.А.	3
апрель						
трудовое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	апрель РАЖВиЗ Ильи Глазунова	Дежурство в здании на праздничных мероприятиях и днях открытых дверей	Дежурство	Копылова Л.В. Гаглоева Л.Г.	20
научно-образовательное	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, вовлечение студентов в профориентацию	апрель РАЖВиЗ Ильи Глазунова	День памятников и достопримечательных мест	лекция	Базарова Э.Л. Томилова А.И.	30
Гражданское	волонтерская (добровольческая) деятельность	апрель Центральная клиническая больница Больница	Донация крови	Донорская акция	Гаглоева Л.Г.	4

патриотическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	май РАЖВиЗ Ильи Глазунова	День победы	Торжественное собрание. Минута молчания.	Гаглюева Л.Г.	1-5 курсы
Культурно-просветительская	культурная	Май Арх-Москва	Лекция М.А.Филиппова на фестивале «Арх-Москва»	Лекция	Филиппов МА Копылова ЛВ	20
научно-образовательное культурно-просветительское духовно-нравственное патриотическое	Учебно-исследовательская творческая и социально-культурная деятельность	май РАЖВиЗ Ильи Глазунова	Русское искусство эпохи Андрея Рублева. Преемство, заимствования, новации.	Научная конференция	Руководство академии	40
физическое	Учебно-ознакомительная	май РАЖВиЗ Ильи Глазунова	День борьбы с курением	Знакомство с информационным материалом	Копылова Л.В.	17
Научно-образовательное	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Май	Защита курсовых работ	Выезд на объект культурного наследия (объект исследования)	Томилова А.И.	10
Научно-образовательное	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Май	Посещение фондов государственного научно-исследовательского музея архитектуры им А.В. Щусева. Беседа с главным хранителем музея	Экскурсия, занятие	Томилова А.И.	10
научно-образовательное культурно-просветительское духовно-нравственное патриотическое	социально-культурная деятельность научно-исследовательская	май	Выставки, конкурсы, конференции, семинары, круглые столы	участие обучающихся	Филиппов М.А. Винярский Ю.Г. Копылова Л.В. Томилова А.И. Олиференко В.А. Руководители курсов	1-5 курсы
июнь						
экологическое	Учебно-ознакомительная	июнь РАЖВиЗ Ильи Глазунова	День эколога	Знакомство с информационным материалом	Копылова Л.В.	17
Патриотическое	социально-культурная деятельность по организации и	22 июня РАЖВиЗ Ильи Глазунова	Акция «Минута молчания»	Акция	Гаглюева Л.Г.	1-5 курсы

	проведению значимых событий и мероприятий					
Трудовое Научно-образовательное	вовлечение студентов в профориентационную деятельность	1-9 июня РАЖВиЗ Ильи Глазунова Мясницкая 21	Подготовка мастерских к Дню открытых дверей. Подготовка экспозиции. Подготовка к проведению мастер-классов	день открытых дверей	Филиппов М.А. Копылова Л.В. Гаглыева Л.Г.	1-5 курсы
Научно-образовательное	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность		Посещение усадьбы Коломенское в Москве	Экскурсия, занятие	Томилова А.И.	10
Культурно-просветительское	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность		Посещение усадьбы Абрамцево	Экскурсия, занятие	Томилова А.И.	10
Научно-образовательное	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность		Экскурсия по Троице-Сергиевой Лавре. Посещение ЦАК ТСЛ	Экскурсия, занятие	Томилова А.И.	10
трудовое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	июнь РАЖВиЗ Ильи Глазунова	Дежурство в здании на праздничных мероприятиях и днях открытых дверей		Копылова Л.В. Гаглыева Л.Г.	15
июль						
культурно-просветительское	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Июль Москва	Конкурс Дерево в архитектуре		Копылова Л.В.	5
научно-образовательное культурно-просветительское духовно-нравственное патриотическое	социально-культурная деятельность научно-исследовательская	июль	Выставки, конкурсы, конференции, семинары, круглые столы	участие обучающихся	Филиппов М.А. Винярский Ю.Г. Копылова Л.В. Томилова А.И. Руководители курсов	1-5 курсы
август						
научно-образовательное		Август	Лекция реставратора Самусенко С.В.		Филиппов М.А. Некрасова Е.А.	Студенты 1 курса

		Санкт-Петербург, Смольный монастырь, Никольский собор				
научно-образовательное	Проектная деятельность	август	Архитектура дипломатии	Конкурс проектов	Филиппов М.А. Копылова Л.В. Королева С.И.	8
научно-образовательное	учебно- исследовательская и научно- исследовательская деятельность, вовлечение студентов в профориентацию	август РАЖВиЗ Ильи Глазунова	просмотр практики		Филиппов М.А. Некрасова Е.А. Королева С.И. Панина-Разумова Н.Б. Ивин А.Я. Копылова Л.В.	1-4 курсы