

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЖИВОПИСИ, ВАЯНИЯ И ЗОДЧЕСТВА ИЛИ
ГЛАЗУНОВА»**

Утверждаю
Проректор по учебной работе

14 апреля 2023 г. Н.П.Сидоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

образовательной программы

50.03.04 Теория и история искусств

Направленность (профиль): Теория и история искусств

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Москва

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы воспитания		4
1.	Общие положения	8
1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса обучающихся по направлению подготовки 50.03.04 Теория и история искусств в РАЖВиЗ Ильи Глазунова	8
1.2.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности обучающихся по направлению подготовки 50.03.04 Теория и история искусств в РАЖВиЗ Ильи Глазунова.	8
1.3.	Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися по направлению подготовки 50.03.04 Теория и история искусств в РАЖВиЗ Ильи Глазунова.	10
2.	Содержание и условия реализации воспитательной работы в РАЖВиЗ Ильи Глазунова.	11
2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда в РАЖВиЗ Ильи Глазунова.	11
2.2.	Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы с обучающимися по направлению подготовки 50.03.04 Теория и история искусств в РАЖВиЗ Ильи Глазунова	12
2.3.	Приоритетные виды деятельности обучающихся по направлению подготовки 50.03.04 Теория и история искусств в воспитательной системе РАЖВиЗ Ильи Глазунова.	13
2.4.	Формы организации и методы воспитательной работы обучающихся по направлению подготовки 50.03.04 Теория и история искусств в РАЖВиЗ Ильи Глазунова	13
2.5.	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания обучающихся по направлению подготовки 50.03.04 Теория и история искусств в РАЖВиЗ Ильи Глазунова	17
2.6.	Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	19
2.7.	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	20
3.	Управление системой воспитательной работы в РАЖВиЗ Ильи Глазунова.	21
3.1.	Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в образовательной организации высшего образования	21
3.2.	Студенческое самоуправление (со-управление) в образовательной организации высшего образования	23

	3.3.	Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	24
Приложение 1. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу (соотнесение реализуемых направлений воспитательной работы с составными частями ОП по направлению подготовки 50.03.04 Теория и история искусств).			27
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы.			33

**ПАСПОРТ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Наименование программы	Рабочая программа воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова» по направлению подготовки 50.03.04 Теория и история искусств
Координатор программы	Ученый совет ФГБОУ ВО «Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова»
Разработчик программы	Рабочая группа ФГБОУ ВО «Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова», утвержденная приказом ФГБОУ ВО РАЖВиЗ Ильи Глазунова» «О воспитательной работе» от 14.09.2020 г. № 236
Нормативно-правовые основания программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституции Российской Федерации; – Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 №683 , с изменениями от 06.03.2018 г.); – «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12. 2012 г. N 1666) – «Основы государственной культурной политики» (утв. Указом Президента РФ от 24.12.2014 г. №808) – «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. Указом Президента РФ от 07.05.2018 г. №204); – «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.» (утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 г. №203); – Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 года (утв. Председателем Правительства Российской Федерации Д. Медведевым, 29.09.2018 г.); – «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р);

	<ul style="list-style-type: none"> – «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. №996-р); – Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р); – «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р) – «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642) – План мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р); – Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09) – «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831)
Область применения программы	образовательная и воспитывающая среды ФГБОУ ВО «Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова»,
Цель программы	организация воспитательной работы ФГБОУ ВО «Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова» для оказания содействия обучающимся по направлению подготовки 50.03.04 Теория и история искусств и работникам Академии в организации воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной)
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> -определение основных направлений воспитательной работы; -систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы; -разработка и реализация системы воспитательных мероприятий Академии и условий для самореализации

	студентов, обучающихся по направлению подготовки 50.03.04 Теория и история искусств
Сроки реализации программы	разрабатывается на период реализации образовательной программы по направлению подготовки 50.03.04 Теория и история искусств
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -привлечение к воспитательной работе в Академии заинтересованных лиц, как от образовательного сообщества так и от потенциальных работодателей; -формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей; -обогащение личностного и социального опыта студентов; -совершенствование форм и методов воспитательной работы; -повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера; -совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы; -разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов; -расширение взаимодействия участников воспитательной работы в Академии с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями; -развитие традиций академической культуры; -повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий; -выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

Сокращения:

ФГБОУ ВО РАЖВиЗ Ильи Глазунова - федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова»

ОО – образовательная организация;

ОП – образовательная программа;

РПВ – рабочая программа воспитания

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ППС – профессорско-преподавательский состав

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса обучающихся по направлению подготовки 50.03.04 Теория и история искусств в РАЖВиЗ Ильи Глазунова

Активная роль ценностей обучающихся Академии проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в Академии:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Академии;
- приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности обучающихся по направлению подготовки 50.03.04 Теория и история искусств в РАЖВиЗ Ильи Глазунова.

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

¹ Указ Президента РФ от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06 марта 2018 г.).

– *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который **имеет гуманистическую направленность и** предполагает, что в основе управления воспитательной системой Академии лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Академии как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Академией, проректор по учебной (воспитательной) работе, декан, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Академии, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Академии, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– *Культурологический подход*, который способствует реализации *культурной направленности образования и воспитания*, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. *Культурологический подход* направлен: на создание в Академии социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Академии как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в Академии как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность Академии реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Академии: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход* рассматривает **воспитательную работу в Академии** как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход **реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Академии, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень** состояния воспитательной системы Академии и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися по направлению подготовки 50.03.04 Теория и история искусств в РАЖВиЗ Ильи Глазунова.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в Академии:

Одними из основных целей и задач Академии, закрепленных в Уставе Академии являются:

- содействие процессу взаимного обогащения культур народов мира и осуществление научных, творческих и профессиональных связей с научными (творческими) и образовательными организациями иностранных государств;
- сохранение, развитие и приумножение нравственных, творческих и культурных традиций Академии, воспитание молодежи в духе этих традиций, а также повышение роли гуманитарного реалистического направления в процессе образования.

Реализуя ОП в Академии, обучающиеся выполняют следующие задачи воспитательной работы посредством аудиторной и внеаудиторной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств, социальных навыков и управленческих способностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЖВиЗ Ильи Глазунова

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в РАЖВиЗ Ильи Глазунова

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Академии рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая (воспитательная) среда Академии характеризуется как среда:

- построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;
- правовая, где в полной мере действует основной закон нашей страны- Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, и более частное- Устав Академии и правила внутреннего распорядка;
- высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы - одно из важнейших средств воспитания обучающихся;
- среды высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;
- современных информационно-коммуникационных технологий;
- открытая к сотрудничеству, с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;
- ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы с обучающимися по направлению подготовки 50.03.04 Теория и история искусств в РАЖВиЗ Ильи Глазунова

Основными направлениями воспитательной деятельности в Академии выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самОПределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения к старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;

-культурно-творческое

Вариативные направления воспитательной работы:

- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся по направлению подготовки 50.03.04 Теория и история искусств в воспитательной системе РАЖВиЗ Ильи Глазунова.

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии выступают:

- научно-исследовательская деятельность обучающихся;
- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- деятельность органов студенческого самоуправления;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей Академии, университетские субботы.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы (Приложение 1. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Приложение 2. Календарный план воспитательной работы на срок реализации образовательной программы).

2.4. Формы организации и методы воспитательной работы обучающихся по направлению подготовки 50.03.04 Теория и история искусств в РАЖВиЗ Ильи Глазунова

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности Академии.

Методы воспитания:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются:

задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения: способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания: способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлекссию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании: способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетирование, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми, тематические выставки и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- правление и самоуправление: работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции и др.

Формы организации воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

- участие студентов в гражданско-патриотических акциях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;
- организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;
- участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, Дням воинской славы России;
- организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой

Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;

- организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;
- сотрудничество, организация и проведение совместных мероприятий с Музеем Победы, Центральным музеем Вооруженных сил РФ, Российским военно-историческим обществом, Московским городским комитетом ветеранов, и др.;
- организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;

Научно-образовательная деятельность студентов

- обеспечение участия студентов в проведении прикладных, фундаментальных, поисковых, методических и педагогических научных исследований по приоритетным направлениям в различных областях науки;
- выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов (работ), содержащих элементы научных исследований;
- выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик;
- научно-исследовательская деятельность студентов, включаемая в учебный процесс, предусматривающая выполнение заданий, курсовых и дипломных работ, содержащих элементы научных исследований;
- образовательно-просветительская работа среди обучающихся по развитию научной активности в соответствии с принципом единства образования, науки и практики;
- работа в научных обществах, исследовательских проблемных группах, научных кружках, дискуссионных клубах и пр.;
- научные мероприятия (семинары, конференции, симпозиумы, форумы, школы, круглые столы и пр.);
- расширение участия обучающихся Академии в городских, всероссийских и международных научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся

- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;
- организация и проведение мероприятий совместно с РПЦ;
- проведение бесед, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных

испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);

Культурно-творческое и культурно-просветительское воспитание обучающихся

- организация и проведение встреч студентов с деятелями культуры и науки, с духовными лидерами, представителями интеллектуальной элиты.
- организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями Академии, развитие академической культуры и академических ценностей;
- организация конкурсов, мастер-классов, творческих вечеров
- посещение конференций, открытых дискуссий и круглых столов в учреждениях культуры и науки;

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

- проведение вузовских соревнований по различным видам спорта;
- организация работы спортивных секций, тренажерных залов;
- участие студентов в сдаче норм ГТО;
- участие студентов в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- организация и проведение инклюзивных спортивных соревнований для обучающихся с ОВЗ;
- организация и проведение информационно-просветительские семинаров-тренингов по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни;
- проведение вакцинации обучающихся;
- организация досуга и активного отдыха обучающихся.

Трудовое воспитание

- вовлечение обучающихся в профориентацию, в том числе проведение экскурсий;
- участие обучающихся в досуговой, творческой и социально-культурной деятельности по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- участие обучающихся в субботниках и других мероприятиях экологической направленности

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками Академии как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания обучающихся по направлению подготовки 50.03.04 Теория и история искусств в РАЖВиЗ Ильи Глазунова

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Академии включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания в РАЖВиЗ Ильи Глазунова (общая для Академии).

2. Рабочую программу воспитания обучающихся по направлению подготовки 50.03.04 Теория и история искусств в РАЖВиЗ Ильи Глазунова, реализуемую как компонент ОП по соответствующему направлению подготовки.

3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.

4. Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Академии.

5. Положение о Студенческом совете РАЖВиЗ Ильи Глазунова, Студенческом научном обществе, других органах студенческого самоуправления и др.

Нормативно-правовыми условиями реализации программы воспитания являются основные положения международного права, Конституции РФ, российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерства образования и науки РФ, локальные нормативные акты РАЖВиЗ Ильи Глазунова, касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе, реализации государственной молодежной политики.

Организация эффективной воспитательной деятельности в Академии требует соответствующего *кадрового обеспечения*.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: проректор, отвечающий за организацию воспитательной деятельности, административный, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал Академии, студенческого общежития, кураторы студенческих академических групп.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания (два стипендиальных

фонда), внебюджетных средств РАЖВиЗ Ильи Глазунова и др. источников. При этом основные статьи расходов включают в себя:

- Содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся.
- Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.
- Финансирование мероприятий, включенных в целевые программы воспитательной деятельности и план воспитательной работы Академии.
- Укрепление материально-технической базы Академии, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий.
- Материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеаудиторной работе.
- Финансовая поддержка студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания предполагает освещение на официальном сайте Академии информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность студентов; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности. При разработке данного ресурса необходимо руководствоваться положениями приказа Рособнадзора от 14 августа 2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- наполнение сайта РАЖВиЗ Ильи Глазунова информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- размещение локальных документов РАЖВиЗ Ильи Глазунова по организации воспитательной деятельности в Академии, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- мониторинг воспитательной деятельности;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы РАЖВиЗ Ильи Глазунова;

- Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП.

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы Академии, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению ОП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Академия имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Учитывается специфика ОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и выполняются требования, установленные государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Академии и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно- спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных

носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

РАЖВиЗ Ильи Глазунова, реализуя Программу воспитательной деятельности, располагает:

- спортивным (тренажерным) залом;
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- объектами воспитательной среды (библиотека).

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство населенного пункта, в котором расположена Академия и ее филиал.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется на

- субъектном,
- муниципальном,
- региональном - федеральном уровнях.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на *субъектном уровне* - обучающиеся, семья, вузы, организации культуры, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе, клубы по месту жительства), инициативные объединения, некоммерческие организации.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на *муниципальном уровне* - органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на *региональном уровне* - органы власти субъектов РФ, региональные организации и ведомства, региональные отделения всероссийских и международных общественных организаций и объединений, региональные общественные организации и объединения, инициативные объединения, некоммерческие организации

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на *федеральном уровне* - федеральные органы исполнительной и законодательной власти РФ, всероссийские организации и ведомства, всероссийские родительские объединения, всероссийские и международные общественные организации и объединения, некоммерческие организации.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия;
- Коллективно-творческие мероприятия;
- Информационно-просветительские мероприятия;
- Разработка и реализация совместных проектов, акций;
- Групповая работа с привлечением специалистов.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в образовательной организации высшего образования

Воспитательная система Академии представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в Академии выступают: *анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.*

Система воспитательной работы в Академии основана на эффективном взаимодействии субъектов образовательного процесса, в основе которого единство принципов, целей, методов их достижения. Основные субъекты системы воспитательной работы РАЖВиЗ Ильи Глазунова: ректорат, отделы администрации Академии, кафедры, профессорско-преподавательский состав, библиотека, совет обучающихся.

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности - важнейший компонент в структуре воспитательной системы. Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности в РАЖВиЗ Ильи Глазунова является формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью.

Главные направления решения этой задачи:

- создание системы воспитательной работы в Академии, координация работы административных, структурных подразделений, самостоятельных, общественных, других организаций, кураторского корпуса и профессорско-преподавательского состава Академии по всестороннему и гармоничному развитию обучающихся;
- организация работы по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную деятельность в Академии, организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;
- осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности в Академии, использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи; формирование цельной системы обучения кураторов и студенческого актива;
- создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления Академии по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся;
- обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом, осуществление систематического анализа работы кафедр, деканатов,

администрации, других структурных подразделений Академии, кураторов, студенческих академических групп с оценкой их деятельности в реализации воспитательной стратегии вуза;

- организация информационного обеспечения воспитательной деятельности;
- обеспечение взаимодействия структур управления воспитательной деятельностью Академии с органами управления образованием федерального, регионального и муниципального уровня по разработке и реализации воспитательной политики (программ воспитания, приказов министерства, решений коллегий Министерства науки и высшего образования РФ и др.);
- координация межведомственного взаимодействия в воспитательной сфере (федеральных органов управления, общественных организаций, региональных и муниципальных органов управления по работе с молодежью).
- использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи.

В основу деятельности органов воспитания в РАЖВиЗ Ильи Глазунова положены такие формы организации, как управление, соуправление и самоуправление. Все эти формы используются практически одновременно, но в зависимости от характера задач и в разных условиях на первый план может выступить та или иная форма организации. Управленческая форма более характерна для деятельности индивидуальных и коллективных органов, занимающихся выработкой и принятием решений (ректор, проректор, Ученый совет), соуправление - для деятельности администрации, педагогов, студентов в случаях, когда для выработки и принятия решений необходимо участие представителей всех групп вузовского коллектива, самоуправление используется при передаче некоторых функций педагогам, студентам и их организациям.

Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общеакадемическом уровне, на уровне деканатов и кафедр. Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений вуза, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы. *Ученый совет* Академии определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, утверждает Концепцию воспитательной деятельности Академии, направленную на формирование целостного воспитательного пространства Академии; обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспитательной деятельности в Академии, принимает решения, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в Академии.

Ректорат Академии рассматривает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности вуза, координирует работу всех структур по проблемам учебно-воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов,

способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Руководство воспитательным процессом осуществляет *проректор по воспитательной работе*. Проректор по воспитательной работе осуществляет общее руководство воспитательной работой в Академии, направляет работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач. Разрабатывает локальные нормативные акты и положения, регламентирующие воспитательную работу в Академии, координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности в вузе (комплексные, целевые планы и программы). Анализирует и оценивает состояние воспитательной работы в структурных подразделениях Академии, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления Академии в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно значимых, досуговых, спортивных мероприятий и акций. Координирует в вопросах воспитательной деятельности и молодежной политики взаимодействие Академии с государственными органами и учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, правоохранительными органами, общественными объединениями и другими структурами.

Руководство воспитательным процессом на уровне деканатов осуществляют *деканы и заведующие кафедрами*. Основными направлениями работы деканов и зав.кафедрами являются: знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом вуза, Правилами проживания в общежитии, Правилами внутреннего трудового распорядка вуза, правами и обязанностями студентов; создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы; работа по адаптации студентов в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами; оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления; информирование декана, заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в образовательной организации высшего образования

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Академии принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни вуза и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-

исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческая и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в Академии:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Академии;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями.

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно- воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в Академии.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления Академии основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

Для работы по конкретным направлениям воспитательной деятельности и повышения ее эффективности в Академии могут создаваться другие постоянные и временные советы, комиссии и комитеты, деятельность которых не противоречит настоящей Программе и координируется в области воспитательной работы проректором по воспитательной работе.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Академии, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Академии (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно- методического и учебно-методического, материально-технического и др.)

- качество инфраструктуры Академии (здания и сооружения, спортивные площадки, музей Академии); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Академии (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в Академии (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в РАЖВиЗ Ильи Глазунова коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в РАЖВиЗ Ильи Глазунова; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности)

- качество студенческого самоуправления в Академии (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студенческого совета с администрацией РАЖВиЗ Ильи Глазунова (участие в работе коллегиальных органов РАЖВиЗ Ильи Глазунова, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Студенческого совета и студенческих объединений на информационных ресурсах вуза);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся РАЖВиЗ Ильи Глазунова).

- Ожидаемыми результатами реализации данной Программы являются:

- создание в вузе единого воспитательного пространства;

- совершенствование планирования, стабильность и четкость работы всех звеньев воспитательной деятельности в Академии;

- обогащение содержания основных направлений воспитательной деятельности;

- совершенствование внутривузовской нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (целевые программы, локальные акты и положения);

- создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-досуговой, спортивно- оздоровительной, общественной деятельности в Академии;

- совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной деятельности;

- укрепление связей с заинтересованными сторонами (общество, работодатели), государственными органами и общественными организациями;

- реализация всех запланированных мероприятий по внеучебной деятельности;

- развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;

- развитие общественно-значимых инициатив проектов студенчества Академии;

- увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и организуемых Академией;
- повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах);
- рост числа участников творческих коллективов Академии и их исполнительского мастерства;
- рост числа участников спортивных соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;
- сформированность основных общекультурных компетенций, профессионально и социально-значимых личностных качеств выпускников РАЖВиЗ Ильи Глазунова;
- уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение и студентов «группы риска»;
- обеспечение повышения квалификации преподавателей и сотрудников для решения задач воспитания;
- укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики;
- налаженные всероссийские и международные контакты, направленные на эффективный обмен опытом в сфере воспитания студенческой молодежи.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио и др.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в РАЖВиЗ Ильи Глазунова осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Приложение 1

Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу (соотнесение реализуемых направлений воспитательной работы с составными частями ОП по направлению подготовки 50.03.04 Теория и история искусств)

№ П/П	Дисциплины	Код и индикатора компетенции	Реализуемое направление воспитательной работы	Трудоемкость з.е.	Форма контроля
1.	История России	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2	гражданское, патриотическое, научно-образовательное	4	Экзамен
2.	Фольклор, традиции и культура России	ОПК-3.2; ПК-2.1; ПК-4.2; ПК-6.1	культурно-просветительское, гражданское, патриотическое, научно-образовательное, духовно-нравственное	1	Зачет
3.	Основы экономики и правоведения	УК-1.1; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2	культурно-просветительское, гражданское, научно-образовательное, трудовое	1	Зачет
4.	Психология и педагогика	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	духовно-нравственное, культурно-просветительское, научно-образовательное, гражданское	1	Зачет
5.	Информационные технологии	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	научно-образовательное	1	Зачет
6.	История костюма	ПК-4.1; ПК-4.2	научно-образовательное	2	Зачет
7.	Философия	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	культурно-просветительское, гражданское, духовно-нравственное	1	Зачет
8.	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2	физическое	2	Зачет
9.	Иностранный язык	УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4	культурно-просветительское, научно-образовательное, духовно-нравственное	7	Экзамен
10.	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2	гражданское, трудовое, экологическое	1	зачет
11.	Теория и история художественной критики	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4	научно-образовательное, культурно-просветительское	13	Экзамен
12.	Введение в научное изучение искусства	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	культурно-просветительское, научно-образовательное	13	Экзамен
13.	История искусства и архитектуры Древнего Мира	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2	научно-образовательное, культурно-просветительское	8	Экзамен
14.	История искусства Византии	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2	научно-образовательное, культурно-просветительское	9	Экзамен

15.	История искусства средневековой Европы	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2	научно-образовательное, культурно-просветительское	8	Экзамен
16.	История искусства Древней Руси	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2	научно-образовательное, культурно-просветительское, гражданское	8	Экзамен
17.	Теория и история искусствознания	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2	научно-образовательное, культурно-просветительское	8	Экзамен
18.	История искусства эпохи Возрождения	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2	научно-образовательное, культурно-просветительское	7	Экзамен
19.	История искусства России XVIII века	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2	научно-образовательное, культурно-просветительское, гражданское	6	Экзамен
20.	История искусства Европы XVII-XVIII веков	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2	научно-образовательное, культурно-просветительское	7	Экзамен
21.	История искусства России XIX века	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2	научно-образовательное, культурно-просветительское, гражданское	7	Экзамен
22.	История искусства Западной Европы XIX века	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2	научно-образовательное, культурно-просветительское, культурно-просветительское	5	Экзамен
23.	История русского искусства XX - начала XXI века	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2	научно-образовательное, культурно-просветительское	6	Экзамен
24.	История искусства Западной Европы XX века	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2	научно-образовательное, культурно-просветительское	5	Экзамен
25.	Традиционное народное искусство	УК-1.1; УК-5.1; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-3.2; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2	научно-образовательное, культурно-просветительское, духовно-нравственное, гражданское, патриотическое	7	Зачет с оценкой
26.	Народное декоративное искусство	ОПК-2.1; ОПК-3.1; ПК-4.1; ПК-6.1	научно-образовательное, культурно-просветительское	3	Зачет с оценкой
27.	История античной и византийской литературы	УК-4.4; ПК-4.1	научно-образовательное, культурно-просветительское, духовно-нравственное	2	Зачет
28.	История отечественной и зарубежной литературы до XVIII века	УК-4.4; ПК-4.1	научно-образовательное, культурно-просветительское, духовно-нравственное, гражданское, патриотическое	3	Зачет

29.	История отечественной и зарубежной литературы XIX-XX веков	УК-4.4; ПК-4.1	научно-образовательное, культурно-просветительское, духовно-нравственное, гражданское, патриотическое	3	Зачет
30.	Искусство зарубежного Востока	ПК-4.1; ПК-4.2	научно-образовательное, культурно-просветительское	5	Экзамен
31.	Атрибуция и экспертиза произведений искусства	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-6.1; ПК-6.2	культурно-просветительское, научно-образовательное	4	Экзамен
32.	Теория и практика искусствоведческого исследования	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	культурно-просветительское, научно-образовательное	3	Зачет с оценкой
33.	Музееведение	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ПК-6.1; ПК-6.2	культурно-просветительское, духовно-нравственное, гражданское	2	Зачет
34.	Редакционно-издательское дело	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4	культурно-просветительское	2	Зачет
35.	История театрально-декорационного искусства	ПК-4.1; ПК-4.2	научно-образовательное, культурно-просветительское	1	Зачет
36.	Организация и управление выставочной деятельностью	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ПК-6.1; ПК-6.2	культурно-просветительское, духовно-нравственное, гражданское	2	Зачет
37.	Стилистика и литературное редактирование	УК-4.1; УК-4.3; УК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4	культурно-просветительское, научно-образовательное, духовно-нравственное	3	Зачет
38.	Организация музейных экспозиций	ПК-6.1; ПК-6.2	культурно-просветительское	2	Зачет
39.	Методика написания научной работы	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-2.1; ПК-2.2	научно-образовательное, культурно-просветительское, гражданское, патриотическое	4	Зачет
40.	Практикум по специальности	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2	культурно-просветительское, трудовое, научно-образовательное	4	Зачет
41.	Философия культуры	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2	гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-просветительское, духовно-нравственное, патриотическое	1	Зачет
42.	Основы российской государственности	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	духовно-нравственное, патриотическое, гражданское	2	Зачет

43.	Иконография	ПК-4.1; ПК-4.2	научно-образовательное, культурно-просветительское, духовно-нравственное	1	Зачет
44.	Искусство мусульманского Востока	ПК-4.1; ПК-4.2	научно-образовательное	1	Зачет
45.	Введение в историю искусства Византии	ПК-4.1; ПК-4.2	научно-образовательное, духовно-нравственное	2	Зачет
46.	Техники изобразительного искусства	ПК-4.1; ПК-4.2	научно-образовательное	2	Зачет
47.	Рисунок и живопись	ПК-4.1; ПК-4.2	научно-образовательное, культурно-просветительское	2	Зачет
48.	Теория и практика перевода	УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4	культурно-просветительское, научно-образовательное, духовно-нравственное	7	Экзамен
49.	Русский язык и культура речи	УК-4.1; УК-4.3; УК-4.4	культурно-просветительское, духовно-нравственное, научно-образовательное, гражданское, патриотическое	2	Экзамен
50.	Основы литургики и агиографии	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	культурно-просветительское, духовно-нравственное, патриотическое	1	Зачет
51.	Церковнославянский язык	УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	культурно-просветительское, духовно-нравственное, научно-образовательное, патриотическое	1	Зачет
52.	Эстетика	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-2.1; ПК-2.2	культурно-просветительское, гражданское, патриотическое, научно-образовательное, , духовно-нравственное	1	Зачет
53.	Латинский язык	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	культурно-просветительское	1	Зачет
54.	Итальянский язык	УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4	культурно-просветительское, духовно-нравственное, научно-образовательное	5	Зачет
55.	Элективные курсы по физической культуре и спорту: Атлетическая гимнастика, Общая физическая подготовка (ОФП) и оздоровительная гимнастика	УК-7.1; УК-7.2	физическое	328 ч	Зачет

56.	Ознакомительная практика "Культурные столицы России"	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-3.1; ПК-3.2	патриотическое, культурно-просветительское, гражданское, духовно-нравственное, научно-образовательное	2	Зачет с оценкой
57.	Архивная практика	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	патриотическое, культурно-просветительское, трудовое, научно-образовательное	2	Зачет с оценкой
58.	Музейная практика	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-5.1; ПК-5.4; ПК-6.1; ПК-6.2	патриотическое, культурно-просветительское, трудовое, научно-образовательное	2	Зачет с оценкой
59.	Научно-исследовательская работа	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2	гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-просветительское, трудовое, научно-образовательное	3	Зачет с оценкой
60.	Преддипломная практика	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2	научно-образовательное, культурно-просветительское, духовно-нравственное	6	Зачет с оценкой
61.	Ознакомительная практика "Церковная архитектура Москвы"	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2	патриотическое, культурно-просветительское, духовно-нравственное, научно-образовательное	2	Зачет с оценкой
62.	Ознакомительная практика "Усадебная архитектура Москвы"	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2	патриотическое, культурно-просветительское, научно-образовательное	3	Зачет с оценкой
63.	Ознакомительная практика "Малые города России"	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-3.1; ПК-3.2	культурно-просветительское, гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, научно-образовательное	3	Зачет с оценкой
64.	Государственная итоговая аттестация. Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2;	научно-образовательное, культурно-просветительское, духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, трудовое	9	-

		ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-6.1; ПК-6.2			
65.	Практикум экскурсионно-просветительской деятельности	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.4; ПК-6.1; ПК-6.2	культурно-просветительское, научно-образовательное	1	Зачет
66.	Традиционная культура России XIX - XX веков	ПК-2.1; ПК-4.2	духовно-нравственное, патриотическое, культурно-просветительское	1	Зачет
67.	Культура повседневности	УК-1.3; УК-5.3; ПК-2.1; ПК-4.2	научно-образовательное, культурно-просветительское, духовно-нравственное,	3	Зачет
68.	Музыкальная культура	УК-1.3; УК-5.3; ПК-4.1	научно-образовательное, культурно-просветительское, духовно-нравственное,	3	Зачет

Формами аттестации обучающихся по дисциплинам являются:

- аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Календарный план воспитательной работы.

Направления	Виды деятельности	Месяц	Название мероприятия и место проведения	Форма проведения	Ответственный	Количество участников
воспитательная работа по культурно-просветительское	культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий: участие в оргкомитете по проведению торжественных мероприятий, приуроченных к началу учебного года	октябрь	РАЖВиЗ Ильи Глазунова	очная мероприятие	руководство от Академии РАЖВиЗ Ильи Глазунова	
научно-образовательное	учебно-исследовательская	октябрь РАХ	XXXIV Алпатовские чтения «А.В. Щусев и русская художественная культура первой половины XX века. К 150-летию архитектора»	конференция	Королева А. Ю. Геташвили Н. В.	15
гражданское	вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей ООВО, университетские субботы;	октябрь РАЖВиЗ Ильи Глазунова	Правила внутреннего распорядка Академии и ответственность за их нарушение.	Воспитательная беседа собрание	Королева А. Ю.	12
научно-образовательное	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	октябрь РАХ	«Традиции и новаторство в творчестве современных художников Северного Кавказа»	конференция	Королева А. Ю.	7
духовно-нравственное	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	октябрь	Посещение храмов и монастырей Москвы	экскурсия по выставке	Королева А. Ю. Кривова А.	16

гражданское	Воспитательная, досуговая	октябрь РАЖВиЗ Ильи Глазунова	Устав и правила внутреннего распорядка Академии и ответственность за их нарушение.	Воспитательная беседа собрание	Королева А. Ю.	14
гражданское	Воспитательная, досуговая	октябрь РАЖВиЗ Ильи Глазунова	Правила поведения и проживания в общежитии	Воспитательная беседа собрание	Королева А. Ю.	Все иногородние студенты ф-та искусствоведения
научно-образовательное	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность как коллективное творческое дело	октябрь РАХ	«Региональные художественные традиции: истоки, трансформации, перспективы развития»	Круглый стол	Королева А. Ю. Геташвили Н. В.	15
культурно-просветительское	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, вовлечение студентов в профориентацию, студенческое международное сотрудничество	октябрь	Посещение выставок в музеях Москвы	экскурсии	Королева А.Ю. Скоробогачева Е.А. Геташвили Н.В.	20
культурно-просветительское	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, вовлечение студентов в профориентацию, студенческое международное сотрудничество		Занятия в музеях Москвы	семинар	Королева А.Ю.	15
научно-образовательное	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, вовлечение студентов в профориентацию, студенческое международное сотрудничество	октябрь РГГУ	«Вещь: время и место»	Заседание межрегионального семинара	Опарина Т. А.	9
научно-образовательное	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	октябрь РАЖВиЗ Ильи Глазунова	«Мягкие материалы в рисунке»	семинар	Королева А. Ю. Зубцов С.В.	6

научно-образовательное	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	октябрь РАЖВиЗ Ильи Глазунова	Встречи с художниками-преподавателями академии	Творческая встреча	Королева А.Ю.	20
научно-образовательное	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, вовлечение студентов в профориентацию, студенческое международное сотрудничество	Октябрь Библиотеки Москвы	Мероприятие по знакомству с работой в библиотеках		Королева А.Ю.	15
Ноябрь						
научно-образовательное	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, вовлечение студентов в профориентацию, студенческое международное сотрудничество	ноябрь	Конференции РАХ	конференция	Королева А. Ю.	
культурно-просветительское	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Ноябрь РАЖВиЗ Ильи Глазунова	Лекции и творческие встречи в академии.		Королева А. Ю.	34
научно-образовательное патриотическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность	Ноябрь РАЖВиЗ	Большой этнографический диктант	Общероссийская акция	Королева А. Ю.	14
научно-образовательное	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, вовлечение студентов в профориентацию	ноябрь, Зарядье	Мероприятия к выставке «Выпуск 2024»	Круглый стол, лекции		7
культурно-просветительское	проектная деятельность как коллективное творческое дело, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, вовлечение студентов в профориентацию	Ноябрь ГМИИ	Занятие по искусству античной Греции	семинар	Королева А. Ю.	14
			декабрь			

культурно-просветительское	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, вовлечение студентов в профориентацию	декабрь ГМИИ	Занятие по искусству античного Рима	семинар	Королева А. Ю.	14
культурно-просветительское	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, вовлечение студентов в профориентацию	декабрь ГМИИ	Занятие по искусству Византии	семинар	Королева А. Ю.	14
культурно-просветительское	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, вовлечение студентов в профориентацию	декабрь ГМИИ	Занятие по искусству Древнего Египта	Экскурсия, лекция	Боровская Н.Ф.	20
научно-образовательное	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, вовлечение студентов в профориентацию	декабрь РАХ		Конференция «VII Толстовские чтения»	Королева А. Ю.	
патриотическое	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, вовлечение студентов в профориентацию, проектная деятельность как коллективное творческое дело	декабрь РАЖВиЗ	Искусство и «Битва за Москву»	семинар	Королева А.Ю.	11
			январь			
			февраль			
патриотическое	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, вовлечение студентов в профориентацию, проектная деятельность как коллективное творческое дело	февраль РАЖВиЗ	День защитника Отечества и батальная живопись.	семинар	Королева А.Ю.	25
			март			

экологическое	проектная деятельность как коллективное творческое дело	март РАЖВиЗ	День охраны водных ресурсов	доклады	Королева А.Ю.	40
экологическое	проектная деятельность как коллективное творческое дело	март РАЖВиЗ	Час земли	Просмотр видео-материалов	Королева А.Ю.	40
научно-образовательное	учебно-исследовательская и исследовательская деятельность	Март РАЖВиЗ Ильи Глазунова	Реставрация темперной живописи	Экскурсия по мастерской	Королева А. Ю. Прозова А.Б.	14
научно-образовательное	учебно-исследовательская и исследовательская деятельность	март РАЖВиЗ Ильи Глазунова	Реставрация масляной живописи	Экскурсия по мастерской	Королева А. Ю. Потапов С.П.	14
физическое	Учебно-ознакомительная	март РАЖВиЗ Ильи Глазунова	Первая медицинская помощь	Ознакомительное занятие	Королева А.Ю.	40
			апрель			
физическое	Учебно-ознакомительная	апрель РАЖВиЗ Ильи Глазунова	Всемирный день здоровья	Воспитательная беседа Просмотр видео-материалов	Королева А.Ю.	40
трудовое	вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей ООВО, университетские субботы	апрель РАЖВиЗ Ильи Глазунова	День открытых дверей	Проведение мастер-классов, экскурсий и пр.	Королева А.Ю.	30
трудовое	волонтерская (добровольческая) деятельность	апрель РАЖВиЗ Ильи Глазунова	субботник	Уборка помещений	Королева А.Ю.	40
			май			
патриотическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	май РАЖВиЗ Ильи Глазунова	День победы	Торжественное собрание	Королева А.Ю.	40
физическое	Учебно-ознакомительная	май РАЖВиЗ Ильи Глазунова	День здоровья женщин	Знакомство с информационным материалом	Королева А.Ю.	40

физическое	Учебно-ознакомительная	май РАЖВиЗ Ильи Глазунова	День борьбы с курением	Знакомство с информационным материалом	Королева А.Ю.	40
Научно-образовательное	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, вовлечение студентов в профориентацию	Май РАХ	«География искусства»	конференция	Королева А.Ю.	15
			июнь			
экологическое	Учебно-ознакомительная	июнь РАЖВиЗ Ильи Глазунова	День эколога	Знакомство с информационным материалом	Королева А.Ю.	40
физическое	Учебно-ознакомительная	июнь РАЖВиЗ Ильи Глазунова	День борьбы с наркоманией	Знакомство с информационным материалом	Королева А.Ю.	40
			По мере необходимости, в течение всего учебного года			
трудовое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	РАЖВиЗ Ильи Глазунова	Проведение экскурсий по зданию академии и мастерским		Скоробогачева Е.А.	Студенты искусствоведы всех курсов
трудовое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	РАЖВиЗ Ильи Глазунова	Дежурство в здании на праздничных мероприятиях и днях открытых дверей		Скоробогачева Е.А.	Студенты искусствоведы всех курсов
трудовое	вовлечение студентов в профориентацию	РАЖВиЗ Ильи Глазунова И другие организации	Встречи с представителями профессионального сообщества: научными сотрудниками, музейными специалистами, кураторами выставок, редакторами, профессорско-преподавательским составом		Королева А.Ю.	Студенты искусствоведы разных курсов
Культурно-просветительское	Учебно-ознакомительная	Музеи, выставочные и	Посещение научных конференций соответствующего профиля,		Королева А.Ю.	Студенты искусствоведы разных курсов

		научные заведения Москвы	выставок и семинаров в музеях			
--	--	-----------------------------	----------------------------------	--	--	--