

**ПРАВИТЕЛЬСТВО РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЖИВОПИСИ, ВАЯНИЯ И ЗОДЧЕСТВА ИЛЬИ ГЛАЗУНОВА»**

ОДОБРЕНО

Решением Ученого совета
Российской академии живописи,
ваяния и зодчества Ильи Глазунова
Протокол от 30.09.2021 г. №8

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
_____ Н.П. Сидоров
30.09.2021 г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
В АССИСТЕНТУРЕ - СТАЖИРОВКЕ
Реконструкция и реставрация архитектурного наследия**

Код и наименование специальности:

07.09.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия

Уровень образования:

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Нормативный срок освоения ОПОП: 2 года, форма обучения – очная.

Трудоемкость освоения ОПОП: 132 зачетные единицы (4752 часа)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее ОПОП) по специальности 07.09.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 07.09.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 22.03.2015 г. №282, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам ассистентуры-стажировки, включающего в себя порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам ассистентуры-стажировки, утв. приказом Министерства культуры РФ от 9 июня 2020 г. № 609, а также Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

ОПОП специальности 07.09.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки ассистента-стажера, обучающегося по данной специальности. ОПОП ассистентуры-стажировки включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки кадров высшей квалификации в ассистентуре-стажировке, программы практик, календарный учебный график.

Образовательная деятельность программы ассистентуры-стажировки по специальности 07.09.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Прием на обучение по программе подготовки кадров высшей квалификации в ассистентуре – стажировке осуществляется в соответствии с действующим законодательством и локальными нормативными актами Российской академии живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова для лиц, имеющих образование не ниже высшего (специалитет или магистратура).

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АССИСТЕНТУРЫ-СТАЖИРОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 07.09.02 РЕКОНСТРУКЦИЯ И РЕСТАВРАЦИЯ АРХИТЕКТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ассистентуры-стажировки, включает:

- архитектурно-педагогический и учебно-воспитательный процессы в области реконструкции и реставрации архитектурного наследия в образовательных организациях;

- архитектурную практику, основанную на интеграции передовых идей философии, науки, техники, художественной и профессиональной культуры, ориентированную на подготовку специалистов, способных сохранять и корректно включать в современную среду жизнедеятельности ценное историко-культурное архитектурное наследие;

- архитектурно-педагогическую практику в области реконструкции и реставрации архитектурного наследия в образовательных организациях высшего образования; архитектурно-просветительскую деятельность в области реконструкции и реставрации архитектурного наследия.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ассистентуры-стажировки, являются обучающиеся, организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации, ведущие учебные процессы по модели непрерывного архитектурного образования, творческие мастерские и проектные бюро, архитектурные произведения в различных формах их существования, авторы-создатели произведений архитектуры в области реконструкции исторической городской среды, организации культуры, профессиональные ассоциации.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ассистентуры-стажировки:

- архитектурно-педагогическая деятельность;
- проектно-творческая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- организационная деятельность;
- экспертно-критическая деятельность;
- архитектурно-просветительская деятельность.

Программа ассистентуры-стажировки направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АССИСТЕНТУРЫ-СТАЖИРОВКИ.

В результате освоения программы ассистентуры-стажировки у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ассистентуры-стажировки, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- готовностью овладевать информацией в области исторических и философских знаний для обогащения содержания своей педагогической и проектно-творческой деятельности (УК-1);
- способностью выявлять и формулировать проблемы человека, общества, природы и культуры, прогнозировать и планировать их решение сохранением архитектурного наследия (УК-2);

- способностью анализировать исходные данные в области искусства и культуры для формирования суждений по актуальным проблемам профессиональной деятельности архитектора (проектно-творческой и педагогической) (УК-3);
- способностью аргументировано отстаивать личную позицию в отношении современных процессов в области архитектурной деятельности (УК-4);
- способностью пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения (УК-5);
- способностью определять потребность в академическом и профессиональном совершенствовании, повышать компетенцию в соответствии с меняющимися условиями (УК-6).

Выпускник, освоивший программу ассистентуры-стажировки, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

архитектурно-педагогическая деятельность:

- готовностью демонстрировать владение современными средствами педагогической деятельности в области архитектурного образования (выявление и применение новых дидактических подходов и методик ведения учебного процесса) (ПК-1);
- способностью применять знание основ психологии личности и социальной психологии, особенностей психологии креативного образования в педагогической деятельности (ПК-2);
- способностью преподавать творческие дисциплины архитектурной направленности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, программы высшего образования уровней бакалавриата и магистратуры и программ дополнительного образования на уровне, соответствующем современным требованиям (ПК-3);

проектно-творческая деятельность:

- готовностью анализировать актуальные проблемы и процессы в области работы с культурным наследием (объектами культурного наследия и историческими городами) в общекультурном плане и в плане реставрационно-реконструктивной практики (ПК-4);
- готовностью демонстрировать владение современными средствами архитектуры при создании авторских произведений в области реконструкции и реставрации архитектурного наследия (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью осуществлять научные исследования используя современные методы и технологии ведения работ (ПК-6);
- готовностью демонстрировать навыки работы в творческом коллективе (ПК-7);

организационная деятельность:

- способностью внедрять инновационные образовательные технологии, создавать творческую атмосферу архитектурно-образовательных процессов (ПК-8);

- способностью координировать работу коллектива в рамках архитектурно-педагогической, проектно-творческой и научно-исследовательской практики (ПК-9);

экспертно-критическая деятельность:

- способностью осуществлять экспертизу работ в область реставрации и давать критическую оценку научно-проектным разработкам и реализованным объектам (ПК-10);

архитектурно-просветительская деятельность:

- готовностью представлять результаты своей творческой деятельности общественности на различных уровнях, в музеях, галереях, выставочных залах и выставочных площадках и др. (ПК-11);

- готовностью участвовать в культурной жизни общества, создавая художественно-творческую, образовательную и информационную среду, в том числе презентационные проекты с использованием возможностей радио, телевидения, периодики, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») с целью популяризации архитектурных объектов культурного наследия и архитектурного образования в обществе (ПК-12).

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 07.09.02 РЕКОНСТРУКЦИЯ И РЕСТАВРАЦИЯ АРХИТЕКТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

Структура программы ассистентуры-стажировки включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа ассистентуры- стажировки состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики». Относится к вариативной части программы. Включает: педагогическую и творческую практику.

Блок 3. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Архитектор. Преподаватель высшей школы в области реконструкции и реставрации архитектурного наследия». В данный блок входят подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы, состоящей из двух отдельно оцениваемых частей: представление творческо – исполнительской работы (проекта) и защиты реферата.

Объем и содержание программы ассистентуры-стажировки по специальности 07.09.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия

Наименование	ЗЕТ	Форма контроля
Блок 1. Дисциплины (модули)	75	
Базовая часть	25	
История и философия искусства и культуры	8	экзамен
Иностранный язык	9	экзамен
Законодательное обеспечение реконструкции и реставрации архитектурного наследия	4	зачет
Педагогика и психология	4	зачет
Вариативная часть	50	
Реставрационные материалы	6	зачет
Управление объектами культурного наследия	6	зачет
Международный опыт реставрации и реконструкции архитектурного наследия	8	зачет
Реконструкция, реставрация и приспособление архитектурного наследия	8	зачет
Методика преподавания творческих дисциплин в высшей школе	3	экзамен
Реставрационное проектирование	6	зачет
Реконструкция исторического поселения	8	зачет
<i>Элективные дисциплины</i>	<i>5</i>	<i>зачет</i>
Ландшафтное проектирование/Ландшафтная архитектура и дизайн		
Блок 2. Практики	48	
Педагогическая практика	18	зачет (с оценкой)
Творческая практика	30	зачет (с оценкой)
Блок 3	9	
Государственная итоговая аттестация		
Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	5	
Представление творческо – исполнительской работы (проекта)	2	Экзамен
Защита реферата	2	Экзамен
Объем программы ассистентуры-стажировки (без факультатива)	132	
Факультативы	1	зачет
Информационные технологии (в профессиональной деятельности)		

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ АССИСТЕНТУРЫ-СТАЖИРОВКИ**

Для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и творческой деятельности обучающихся, предусмотренных учебным

планом специальности 07.09.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия РАЖВиЗ Ильи Глазунова располагает материально – технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам.

Академия располагает достаточным количеством помещений для проведения лекций и семинаров, библиотекой, читальным залом, техническим оборудованием, сопровождающим учебный процесс, а также учебными проектными студиями, выставочным пространством, оснащенный соответствующим оборудованием и инвентарем для занятий по дисциплинам, обеспечивающим формирование УК и ПК; лекционными аудиториями и кабинетами, оснащенными аудио- и видеоаппаратурой.

Каждый обучающийся и преподаватели в течение всего периода обучения обеспечены неограниченным доступом к электронно - библиотечной системе (электронной библиотеке) академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»).

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Академии соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы

N п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/ значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу	%	70
2.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу	%	75
3.	Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой основной образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих основную образовательную программу	%	13,7

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ АССИСТЕНТУРЫ-СТАЖИРОВКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание высшего образования по программе ассистентуры-стажировки по специальности 07.09.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются специально разрабатываемой на кафедре адаптированной программой обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы ассистентуры-стажировки обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АССИСТЕНТУРЫ-СТАЖИРОВКИ

Контроль качества освоения образовательной программы ассистентуры-стажировки обучающихся осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (2 раза в год) и завершается государственной итоговой аттестацией.

Критерии оценки знаний обучающихся по всем видам аттестаций закреплены в рабочих программах дисциплин, программах практик, а также Положении о государственной итоговой аттестации ассистентов – стажеров.

Показатели оценивания:

Показателем оценочного средства (оценивания) результатов промежуточной аттестации по дисциплине является степень сформированности у обучающихся

необходимых компетенций (раздел 8.2.1 настоящей программы) по следующей уровневой шкале (шкале уровней освоения обучающимся учебного материала):

- 1) **уровень 0 (ниже базового) – незнание учебного материала;**
- 2) **уровень 1 (базовый) – знание учебного материала;**
- 3) **уровень 2 (продвинутый) – понимание учебного материала и способность его правильно интерпретировать и применять;**
- 4) **уровень 3 (высокий) – способность анализировать и синтезировать учебный материал, оценивать его значение.**

Показатель оценивания	Описание показателя оценивания
Уровень 3 (высокий) – способность анализировать и синтезировать учебный материал, оценивать значение учебного материала и творчески его применять	Уровень означает умение обучающегося проявлять структуру материала, выявлять взаимосвязи его элементов, его способность разграничивать факты и следствия и оценивать значимость данных и наступления последствий. Достижение соответствующих учебных результатов свидетельствует о творческом характере образовательной деятельности обучающегося.
Уровень 2 (продвинутый) – понимание учебного материала и способность его применения	Уровень означает способность обучающегося понимать значение изученного. Обучающийся кратко излагает и объясняет материал, анализирует ход явлений, событий и делает соответствующие выводы, может использовать понятия и принципы в новых ситуациях и применять законы, теории в конкретных практических ситуациях.
Уровень 1 (базовый) – знание учебного материала	Уровень означает способность обучающегося запомнить и воспроизвести изученный материал. Обучающийся знает употребляемые термины и основные понятия, правила и методы, воспроизводит конкретные факты.
Уровень 0 (ниже базового) – незнание учебного материала	Уровень означает неспособность обучающегося обеспечить запоминание и воспроизведение изученного материала. Обучающийся не знает или с трудом вспоминает и воспроизводит основные понятия, термины, правила и принципы, факты, методы.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания подразделяются на основные и дополнительные для каждого показателя (для шкалы в 100%).

Основные критерии применяются в обязательном порядке при формировании итогового значения промежуточной аттестации по дисциплине, дополнительные критерии могут применяться по усмотрению преподавателя.

Основные критерии (суммарная значимость до 85%):

а) уровень освоения дисциплины (достижение обучающимся конкретного уровня освоения учебного материала дисциплины) (общая значимость - до 75%, в том числе, высокий уровень – до 75%, продвинутый уровень – до 60%, базовый уровень – до 45%, ниже базового уровня – до 30%);

б) результаты текущего контроля успеваемости обучающегося по дисциплине (оценки за сообщения, контрольные работы, тесты, достижения на семинарах и иных практических занятиях и т.п.) (значимость до 10%);

Дополнительные критерии (суммарная значимость до 15%):

в) активность на семинарских занятиях, при выполнении самостоятельной работы, интерес к изучаемой дисциплине (значимость до 4%);

г) процент посещения учебных занятий (значимость до 4%);

д) применение информационных технологий при изучении дисциплины, включая умение готовить презентации для конференций, использование профессиональной информации сети «интернет» при подготовке к занятиям и написании письменных работ (значимость до 3%);

е) участие в учебно-общественных мероприятиях (круглых столах, конференциях и пр.), организуемых факультетом (Академией) по тематике дисциплины или смежных с ней наук (значимость до 2%);

ж) применение знаний других дисциплин при изучении данной дисциплины (значимость до 1%);

з) общий культурный уровень обучающегося, его эрудиция в области современных научных, творческих и иных общественных проблем (значимость до 1%);

Критерии оценивания:

Вид критерия	Описание критерия оценивания	Значимость критерия, не более %
Основной	Уровень освоения дисциплины	75
Основной	Результаты текущего контроля по дисциплине	10
Дополнительный	Активность на занятиях	4
Дополнительный	Процент посещения занятий	4
Дополнительный	Применение информационных технологий	3
Дополнительный	Участие в учебно-общественных мероприятиях	2
Дополнительный	Применение знаний других дисциплин	1
Дополнительный	Общий культурный уровень обучающегося	1

Методика оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (экзамен)

Показатель оценивания	Оценка	Критерии оценивания
Результат устного ответа на экзамене	Высокий уровень подготовки и представления ответа (отлично)	Ответ дан в полном объеме. Имеет логическую структуру и полностью раскрывает тему. Обучающийся проявил умение использовать литературу, владеет терминами и определениями по теме
Результат устного ответа на экзамене	Продвинутый уровень подготовки и представления ответа (хорошо)	Ответ дан в полном объеме. Имеются отдельные неточности в изложении ответа
Результат	Базовый уровень подготовки	Ответ дан не полностью, допущены ошибки в

Показатель оценивания	Оценка	Критерии оценивания
устного ответа на экзамене	и представления ответа (удовлетворительно)	изложении материала
Результат устного ответа на экзамене	Не достигнут базовый уровень подготовки и представления ответа (неудовлетворительно)	Тема при ответе не раскрыта. Допущены значительные ошибки в изложении материала
Результат устного ответа на экзамене	Ответ не дан (не аттестован)	-

Показатели и критерии оценивания сообщения

Показатель оценивания	Оценка	Критерии оценивания
Результат публичного представления сообщения	Высокий уровень подготовки и представления сообщения (отлично)	Задание выполнено в полном объеме. Сообщение имеет логическую структуру и полностью раскрывает тему. Обучающийся показал умение использовать источники, владеет терминами и определениями по теме, проявил способности к анализу и правильным заключениям.
Результат публичного представления сообщения	Продвинутый уровень подготовки и представления сообщения (хорошо)	Задание выполнено в полном объеме и на хорошем уровне. Имеются отдельные неточности в изложении сообщения
Результат публичного представления сообщения	Базовый уровень подготовки и представления сообщения (удовлетворительно)	Тема раскрыта не полностью, допущены ошибки в изложении материала
Результат публичного представления сообщения	Не достигнут базовый уровень подготовки и представления сообщения (неудовлетворительно)	Тема сообщения не раскрыта. Допущены значительные ошибки в изложении материала
Результат публичного представления сообщения	Сообщение не представлено (не аттестован)	---

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации (зачет):

Показатели оценивания, основные и дополнительные критерии оценивания	Суммарная значимость критериев, не более %	Оценка по результатам аттестации
Максимум/минимум по всем критериям для уровня 3:	100/86	Зачтено/отлично
Уровень освоения дисциплины – 3 (высокий)	75	
Результаты текущего контроля по дисциплине	10	
Активность на занятиях	4	

Показатели оценивания, основные и дополнительные критерии оценивания	Суммарная значимость критериев, не более %	Оценка по результатам аттестации
Процент посещения занятий	4	
Применение информационных технологий	3	
Участие в учебно-общественных мероприятиях	2	
Применение знаний других дисциплин	1	
Общий культурный уровень обучающегося	1	
Максимум/минимум по всем критериям для уровня 2:	85/71	Зачтено/хорошо
Уровень освоения дисциплины – 2 (продвинутый)	60	
Результаты текущего контроля по дисциплине	10	
Активность на занятиях	4	
Процент посещения занятий	4	
Применение информационных технологий	3	
Участие в учебно-общественных мероприятиях	2	
Применение знаний других дисциплин	1	
Общий культурный уровень обучающегося	1	
Максимум/минимум по всем критериям для уровня 1:	70/56	Зачтено/ удовлетворительно
Уровень освоения дисциплины – 1 (базовый)	45	
Результаты текущего контроля по дисциплине	10	
Активность на занятиях	4	
Процент посещения занятий	4	
Применение информационных технологий	3	
Участие в учебно-общественных мероприятиях	2	
Применение знаний других дисциплин	1	
Общий культурный уровень обучающегося	1	
Максимум по всем критериям для уровня 0:	55	Не зачтено/ неудовлетворительно
Уровень освоения дисциплины – 0 (ниже базового)	30	
Результаты текущего контроля по дисциплине	10	
Активность на занятиях	4	
Процент посещения занятий	4	
Применение информационных технологий	3	
Участие в учебно-общественных мероприятиях	2	
Применение знаний других дисциплин	1	
Общий культурный уровень обучающегося	1	
Знания и умения обучающегося по дисциплине определить не удалось	0	Не аттестован

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется выпускнику, если творческо-исполнительская работа (проект) отличается оптимальным выбором объемно-планировочного, функционально-технологического и конструктивного решения здания с достижением образно-художественной его выразительности; графическая часть проекта ясно характеризует предполагаемое автором конечное решение объекта, как его функционально-планировочную, объемную организацию и художественное выражение, так и композиционные связи объекта с окружающей его средой и предполагаемые в ней изменения; реферат соответствует теме ВКР, подготовлен в полном объеме, имеет логическую структуру, способствует раскрытию проекта.

Оценка «хорошо» выставляется выпускнику, если творческо-исполнительская работа (проект) отличается хорошим выбором объемно-планировочного, функционально-технологического и конструктивного решения здания с достижением образно-художественной его выразительности; графическая часть проекта ясно характеризует предполагаемое автором конечное решение объекта, как его функционально-планировочную, объемную организацию и художественное выражение, так и композиционные связи объекта с окружающей его средой и предполагаемые в ней изменения; имеются отдельные неточности в проекте и небольшие ошибки, а также недочеты в чертежах; реферат выполнен в полном объеме, но недостаточно отражает тему ВКР и имеет отдельные неточности в изложении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если творческо-исполнительская работа (проект) выполнена не в полном объеме и допущены ошибки в ее графической части; реферат выполнен не в полном объеме и страдает ошибками в изложении материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа выполнена лишь частично; тема творческо-исполнительской работы (проекта) не раскрыта; допущены грубые ошибки в реферате.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерная тематика ВКР

№	Примерная тематика ВКР
1.	Восстановление квартала «Музея нижегородской интеллигенции» в городе Нижнем Новгороде
2.	Восстановление комплекса мануфактуры в городе Раменское Московской области

№	Примерная тематика ВКР
3.	Восстановление Свято-Троицкого Мариинского монастыря в городе Егорьевске Московской области
4.	Восстановление Успенского монастыря в городе Орле
5.	Реконструкция торговой площади в городе Боровске
6.	Реконструкция центральной площади города Кимры Тверской области