

Приложение 1
к приказу Российской академии
живописи, ваяния и зодчества
Ильи Глазунова
от «30». декабря 2020 г. № 339

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке организации образовательного процесса для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
инвалидов в федеральном государственном бюджетном
образовательном учреждении высшего образования
«Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи
Глазунова»**

2020

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья инвалидов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова» (далее - Положение) разработано на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. N 1367;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн;

- Устав Академии.

1.2. Положение определяет порядок организации и реализации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова» (далее - Академия), а также меры по созданию специальных условий для получения высшего образования по образовательным программам вышеуказанных лиц.

1.3. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Академии и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.4. Ответственными за создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования реализуемых в Академии являются деканы факультетов.

2. Организация довузовской подготовки, профориентационной работы и приема

2.1. Информация об условиях поступления в Академию для инвалидов и лиц с ОВЗ, справочные материалы об образовательных программах, формах обучения и организации учебного процесса, учебно-методическом обеспечении дисциплин, учебных пособий на электронных носителях и др. размещены на сайте Академии glazunov-academy.ru. На официальном сайте Академии установлена версия для слабовидящих.

2.2. Основными формами довузовской и профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в Академии являются: консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, профессиональная ориентация и сопровождение вступительных испытаний инвалидов и лиц с ОВЗ, разработка и реализация специальных образовательно – реабилитационных программ.

2.3. Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных инвалиду или лицу с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

2.4. Сопровождение вступительных испытаний инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на создание специальных условий, заключающихся в предоставлении отдельной аудитории, в выборе формы вступительных испытаний (письменно или устно), технических средств, помощи ассистента, увеличении продолжительности вступительных испытаний.

3. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

3.1. Комплексное сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ определяется целями образовательного процесса и включает в себя: организационно- педагогическое, психолого-педагогическое,

медицинско- оздоровительное и социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.2. Общий контроль реализации организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляет учебный отдел совместно с деканами факультетов.

3.3. Организационно-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса, учебным (или индивидуальным учебным планом) и включает в себя, при необходимости: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль результатов текущей и промежуточной аттестации; обеспечение учебно-методическими материалами в доступных формах, помощь в ликвидации академических задолженностей, составление расписания занятий с учетом доступности среды.

3.4. Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

3.5. Социальное сопровождение образовательного процесса студентов с ОВЗ в Академии направлено на социальную поддержку инвалидов при их обучении и включает в себя меры комплексного сопровождения образовательного процесса, в том числе, создание в Академии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

3.6. С целью повышения социальной адаптации студентам с ОВЗ и инвалидам оказывается содействие в занятости и трудоустройстве.

3.7. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Академии устанавливается особый порядок освоения учебных дисциплин «Физическая культура», «Элективные курсы по физической культуре» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Для инвалидов и лиц с ОВЗ организуются подвижные занятия адаптивной физкультурой отдельно от основной группы обучающихся на открытом воздухе. Занятия проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

3.8. Для студентов с ограничениями передвижения проводятся занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта. Кроме того, допускается подготовка рефератов по темам здоровьесбережения и адаптивной физической культуре.

4. Адаптация образовательных программ, учебно-методического обеспечения образовательного процесса, организация практик и трудоустройства

4.1. Адаптированная образовательная программа может реализовываться как для академической группы студентов, так и индивидуально, в том числе с разработкой индивидуального учебного плана с увеличением при необходимости срока получения образования.

4.2. Система обучения студентов с ОВЗ в Академии основана на интегрированной системе обучения (в общих группах).

4.3. Дифференциация форм и методов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в Академии осуществляется в соответствии с личностными и физическими особенностями данной категории студентов.

4.4. Выбор методов обучения в Академии определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д. В образовательном процессе могут использоваться социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

4.5. Студенты с ОВЗ, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. В Академии подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом данных особенностей.

4.6. Академия предоставляет обучающимся доступ к электронной библиотечной системе «Книга-Фонд», которая позволяет в режиме удаленного доступа пользоваться всеми полнотекстовыми ресурсами.

4.7. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ в Академии учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. В случае необходимости, при обращении студента в учебный отдел, ему оказывается содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья.

4.8. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить уровень освоения образовательной программы.

4.9. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.10. При проведении государственных аттестационных испытаний обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- государственные аттестационные испытания проводятся в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать 6-8 человек. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи государственного аттестационного испытания большего количества обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, а также проведение государственного аттестационного испытания для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся при сдаче государственного аттестационного испытания; продолжительность государственного аттестационного испытания по письменному заявлению обучающегося, поданному до начала проведения государственного аттестационного испытания, может быть увеличена по отношению ко времени проведения соответствующего государственного аттестационного испытания для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, но не более чем на 1,5 часа;

- Академия по заявлению обучающегося обеспечивает присутствие ассистента из числа сотрудников Академии или привлеченных специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания;

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи государственного аттестационного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами.

4.11. При проведении государственного аттестационного испытания обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в

зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

1) для слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

2) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные экзамены по желанию обучающихся могут проводиться в письменной форме.

4.12. По желанию обучающихся все государственные аттестационные испытания могут проводиться в устной форме.

4.13. Обучающиеся должны не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний.

4.14. Обучающиеся инвалиды, как и все остальные обучающиеся, могут обучаться в Академии по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.15. Срок обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ по индивидуальному учебному плану может быть, при необходимости увеличен, но не более чем на год.

4.16. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников - инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

4.17. Основными формами содействия трудоустройству выпускников - инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами - инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

5. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса, в формах адаптированных к ограничениям здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Развитие информационно-технологической базы в Академии предусматривает использование материально-технических средств для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

5.2. Для студентов с нарушениями слуха могут применяться специальные технические средства.

5.3. Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями в Академии используются слайд-проекторы с экранами, компьютерная техника, оргтехника.

6. Обеспечение доступности зданий и безопасного в них нахождения

6.1. В Академии проводится работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с нарушением слуха, с ограничением двигательных функций.

6.2. Для инвалидов с ограничением двигательных функций созданы условия для беспрепятственного входа в здание Академии с целью ознакомления с правилами приема, требованиями к поступающим лицам, получения консультаций для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения.

7. Ответственность и полномочия

7.1 Ответственность за выполнение требований настоящего Положения несут – ректор, проректор по учебной работе, деканы факультетов, и другие лица, ответственные за выполнение требований настоящего Положения в рамках своей деятельности в соответствии с должностными инструкциями.

7.2. В случае внесения изменений в законодательство Российской Федерации по вопросам, касающимся организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования, настоящий Порядок, до внесения в него соответствующих изменений, действует в части, не противоречащей законодательству Российской Федерации.